

# 國中新舊地理課程標準

## ——中國地理部分之差異和新教材編寫特色

吳連賞 / 國立高雄師範大學地理系教授兼系主任  
本館國中地理科編審委員會委員

### 壹、前言

許多地理學者和地理教師都同意區域地理是地理學的精華，也是地理學研究的最高峰，但很遺憾也很諷刺的是目前地理教科書中最受批評與詬病，學生也最不喜歡的卻是區域地理教材。地理教師和學生的普遍反應是區域地理教材內容嫌陳舊，內容多屬資料堆積，顯示不出區域特性，實例也不夠多，所以學生學習起來感到困難，相對而言也影響到他們的學習意願。因此未來新課程、新教材編撰，難度較高的應也是區域地理部分。個人有幸忝列中國地理新教材編輯小組成員，深深感覺責任重大，小組同仁也都戰戰兢兢，全力以赴。希望能編出一份學生不再厭煩，也能擺脫過去缺點，進而讓老師喜歡教、學生喜歡學的中國地理教材。基於這樣的想法，下面就依筆者近一年來參與教科用書編撰小組及出席多次委員會議的心得，提出新舊中國地理課程與教材的

差異性，以及新教材編輯的若干特色。同時也依筆者最近完成的一項調查，提出國中教師對現行教材的改進意見以供編輯參考，最後提出結論。編輯小組同仁仍深切的期盼實際從事地理教學的廣大國中地理教師，能夠不保留的惠提教科書的改進意見，以供編輯小組參考，這將有助於未來新教材更臻進步與理想。

貳、新舊中國地理課程標準教學目標的差異

民國七十二年四月教育部修訂公布的「國中地理課程標準」中，明訂以下四項教學目標：

一、使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口眾多的事實中，激發其愛國的觀念。

二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。

三、使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能

及學習地理的興趣。

四、使學生明瞭以臺灣的建設成果作為三民主義統一中國的地理基礎，以強化復國建國的信心。

民國八十三年十月教育部修正發布的「國中地理課程標準」中，教學目標修訂為以下四項：

一、了解地理的基本概念，以增進適應生活環境的能力。

(一)了解人類與環境的相互關係。  
(二)了解環境保育與資源開發的重要性。

(三)了解重要地理現象的分布、演變及交互作用。

二、明瞭我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。

(一)明瞭我國各地區的地理環境。  
(二)明瞭我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。

(三)明瞭我國各地區面臨的重要地理問題及其調適方式。

三、明瞭世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。

(一)明瞭世界重要地區居民的生活方式。

(二)明瞭世界重要地區間的相互依存關係。

(三)明瞭世界重要地區所面臨的主要地理問題及其調適方式。

四、熟練重要的地理學方法，以增進思考、創造及解決問題的能力，進而培育科學素養與學習興趣。

(一)熟練野外觀察及記錄的方法。

(二)熟練資料蒐集及整理的方法。

(三)熟練地圖和圖表繪製的方法。

(四)熟練發表及討論的方法。

分析這兩份教學目標，前者強調三個重點，其一是在一、二、四項目標中都一再指出的「民族精神」教育目標，希望透過本國地理與外國地理的教學，來建立學生「愛國的觀念」、「莊敬自強的精神」，並期望「強化復國建國的信心」。其次第二個重點是希望學生能藉由明瞭本國及世界各地的地理特色，進而培養其適應環境的知能；第三個重點則進一步希望使學生也能培養學習地理的興趣。

後者新頒布的教學目標則更具體而微的列出四個重點。在前三個重點

方面，基本上與前者差異不大，也強調「民族精神」教育目標，除希望培養學生愛鄉愛國的精神之外，更擴大強調培養學生自尊尊人的民族情操及和諧共榮的世界眼光；同時也明確指出讓學生了解地理的基本概念，以增進適應生活環境的能力。兩份教學目標最大的不同是後者增列期望學生熟練重要的地理學方法，以增進思考、創造及解決問題的能力，進而培育科學素養和學習興趣。顯然新課程教育目標是既保留民族精神及愛鄉愛國的情意目標，也期盼透過新課程實施，讓學生了解現代地理學發展的兩個特點，一為特別強調人與環境相關性的綜合性研究特色；另一為重視多樣性地理方法的學習與應用，以培養學生解決問題的能力，進而培育科學素養與學習地理的興趣。

#### 異

新頒布的中國地理課程由舊課程三冊（第一至第三冊）又三分之二冊，減少為兩冊（第一及第二冊）又三分之二冊，授課時從原來的國一上學期起，改至國二起，國一全年則改授認識臺灣地理篇。同時另一改變為新課程大幅濃縮，由原來每冊多達22課，縮減為每冊16課或15課。

新課程標準與舊課程的另一重要

差異是：新課程標準中，在教學方法上，要求教師在教學過程中，必須於適當的時機，根據學校的教學環境與設備，實施野外調查、視聽教學或電腦輔助教學。其教學的時間與次數不拘，但以每學期四至八節為宜，彈性實施之。

至於教材綱要的主要不同，原來課程標準中國地理總論共有十個單元，新課程標準則增為十四個單元，即疆域、地形、氣候、水文、土壤、天然植物、人口、農業、漁林牧業、礦業與能源、工業、交通、都市及行政區與六大地區。這十四單元編成十六課，於國二第一學期講授；中國區域地理部分，原來共計分56個單元，新課程標準則將區域分論簡化濃縮為25個單元；國二第二學期講授15單元，亦分成15課，即福建省、海南特別行政區、廣東省、廣西省、貴州省、雲南省、江蘇省、浙江省、安徽省、江西省、湖南省、湖北省、四川省、山東省和河南省；另外十個單元，即河北省、山西省、陝西省、甘肅省、東北地區（一）、東北地區（二）、塞北地區（一）、塞北地區（二）、西部地區（一）、西部地區（二）等，共編為十課，於國三第一學期前三分之二講授。

中國地理新課程課本之編輯特色  
中國地理第一冊內容係銜接第一

學年「認識臺灣」(地理篇)課程，從整體觀點，闡述中國重要的地理景觀。第二冊及第三冊前三分之二的內容，係分別透過若干項主題，闡述各省區、地區的地理特色。根據近期若干調查顯示，目前國中地理教材改革最殷切的，地理教師最大的期盼，就是讓學生喜歡區域地理，亦即推動區域地理教材的全面更新，讓它更活性化、新穎化和生活化，以提高其可讀性。明確的說，總論部分各課內容，將力求綱目分明，文字淺顯，資料圖表力求確實新穎，反映最新資訊，同時以能闡明重要地理概念或培育地理技能為主。圖表、插畫、照片的安排將與課文內容密切配合，以求主題明確，內容精緻，並兼顧學生心理組織與論理組織。同時為減輕學生負擔，課文敘寫宜簡明扼要，避免重述可由地圖中查得之資料，部分詳細內容，可留待區域分論時再行探討說明。

為使中國地理部分之教材內容與事實相配合，新編課文於第一冊第一課(疆域)第一段，即開宗明義說明四十餘年來海峽兩岸分治之現況，並於註釋中說明憲法依據及「蒙古地方」已於民國三十四年獨立之事實。此外，因為海峽兩岸因主權與治權不一而衍生疑義之有關我國國家或地區用語，其用法詳述如下：

「中華民國」簡稱「中國」。「我國」、「中國」係指全中華民國，大陸部分稱為「大陸地區」，臺灣部分(包括臺灣、澎湖、金門、馬祖)稱為「臺灣地區」。「我國」一詞為避免混淆，在行文時應盡量少用，已獨立之「外蒙古」，因其名已為慣用語，故可直稱為「外蒙古」。

至於各界最期待革新的區域分論部分，編輯小組將致力於擺脫過去多為資料堆砌的批評，希望能清楚而具體的掌握各地區的區域特色或地理集錦。通過類似地區的對比或相鄰區域的比較，以探究地理環境差異和區域特色形成塑造的原因，進而歸納地理環境分布和發展的規律性，或努力去找尋共通性的地理法則。若能以這些成果為起點，並將現有的區域地理研究成果作有效統整，同時將一些重要的地理概念，融入區域特色或生活方式的闡述內容，將可使區域地理教材主題更趨鮮活有趣。教學活動展開時，若也能搭配多樣化的地理圖表、插圖、照片，以及幻燈片或媒體教學，同時多舉生動的本土化實例，相信必能充實學生完整而有意義的空間認識，如此將能逐步實現區域地理教科書內容生動化、趣味化的理想。

伍、中國地理新課程學生習作之編輯特色

根據國中地理課程標準，除編輯教科書及教師手冊外，新增學生習作一種，依據此新標準，明訂學生習作的目標有二：其一，揭示學生的學習重點：學習重點由單元教學目標提示，唯教師在使用單元教學目標時，必須先參照教學環境、學生程度、教學資源等各方面的實際情況之後，重新加以必要的修訂。其二，提供一套能夠配合單元教材主題與單元教學目標的學生作業。

根據上述兩項目標，新編學生習作應遵循以下三個編輯原則：

一、學生習作中，學生作業的內容，應配合教科書單元教材的主題，以提供學生操作地理技能及應用地理概念和原理原則的機會。

二、各單元中訓練學生操作技能，應用概念、解析或綜合問題等，宜循多樣化、趣味化、生活化的原則，以培養學生學習地理的興趣。

三、習作中各種方式的練習，均應配合單元教學目標和學生的學習能力，設計深度適中、合乎時宜的問題，同時應以避免過分增加學生的學習負擔。

依據上述的編輯目標與原則，經過多次討論研商，凝聚共識，也確立了中國地理新課程學生習作的編輯方向：

為提高學生學習興趣，課本中的學生活動和學生習作應針對教學目標設計，由於學生活動與學生習作性質上略有差異，因此二者宜有所區隔。課本中的活動基本上宜扣緊各單元主題，採行動態或靜態的活動設計或問題討論；學生習作則係針對欲達成的教學目標，所進行的習作練習或可以讓學生操作的活動，其重點強調練習的步驟明確，並能完全呼應教材重點。但因學生習作是一分全新的教材，為了減輕學生的課業負擔，在編審委員會會議也作成決議：課文中的活動和學生習作內容宜密切配合並緊扣在一起。換言之，二者可以完全一樣，也可略有差異，但二者差異宜盡量減少。其基本編輯原則是活動可以簡略些，而習作內的練習則可以詳細列出練習步驟，讓學生在課堂中即可進行可操作性的練習活動。

為期活動更趨生動化與趣味化，學生習作的練習題型可進行多樣化、多變化的安排，同時各種練習方式交替進行，可採用讀圖、繪圖、圖片剪貼、問題討論、貼紙、拼圖遊戲、打謎語、心得報告、短文閱讀、連連看、配合題、蒐集資料、舉辦展覽活動等，盡量避免是非、選擇題，以免本科重蹈過去背誦、記憶之覆轍。  
陸、中國地理新課程教師手冊之編輯

### 特色

本課程新編教師手冊各單元的內容，將以各單元的單元教學目標為主體，同時並強調重要地理概念或技能的闡述。大致而言，教師手冊的內容安排，首先就教材內容進行簡要分析，並說明每一單元的教材重點、主要概念和主要技能，同時也明確說明每一單元所使用的時間（節數）。然後是單元教學目標與具體教學目標，接著是評量舉例，評量舉例必須由單元教學目標之具體目標轉化而成；題型可以不拘，但評量試題皆遵循各種題型有關的命題原則和命題技巧。再其次部分單元中，特別設計多種活潑生動，而且切實可行的教學方法，以增進教學效果。最後是課文內容補注和參考文獻，內容補注部分，編輯方向朝向較原來的教師手冊更為豐富，但也避免過於瑣碎繁雜，盡量增列提供課文中未能闡述得更詳細的重要概念，同時增編符合實際狀況的最新資料，在區域地理部分，也希望多著墨各地的風土民情。特別值得一提的是，新編教師手冊將增加課文補注中的地圖和表格的分量，以便能更清晰的提供更多具功能的教學參考資訊。參考文獻部分，除詳列課文及教師手冊內容所引用的文獻之外，也提供教師們欲尋找更多教學參考資料的一個管道

，因此參考文獻將盡量完整列出，以供參考。

在新的課程標準中規定，教師手冊和學生習作需同時編製單元教學目標和具體教學目標，這是過去教材所沒有的。單元教學目標是指在經過教材的「教與學」之後，所預期的學習效果，包括認知、技能、情意三大領域。每一單元教學目標，均應包括若干具體目標，以明確指出學生在學習活動之後，能夠表現的具體行為。而各單元目標和具體教學目標的設計，也都要以單元教材所揭櫫的內容重點為依據，並確實遵守單元教學目標和具體目標的敘寫原則。

國立編譯館曾於民國八十三年完成「中學地理科教師手冊編輯方式及內容編選之研究」，該研究報告的結論中，也依調查結果提出未來國中地理科教師手冊的編輯模式（第102頁），在模式中對教師手冊的性質、功能，和內容編選及編輯方式方面，都提出相當具體的建議。編輯小組將據以參考，期能編出讓地理教師滿意的教師手冊。當然我們也了解，教師手冊不是地理教學參考的百科全書，其重點在於提供教師於教學時的直接性參考，因此內容也希望求精而不求多。最後教師手冊也將會把各課課文的活動和學生習作的進行方式和參考解答

伺機放入，必要時也將陳述學生習作的編製構想或設計理念，以協助教師順利展開教學活動。

柒、國中地理教師對現行教材的改進

#### 意見

筆者於八十五年九月間完成的一項調查（參閱「臺灣南區鄉土地理教育資料蒐集與教材編撰架構」，國科會專案研究，第65～67頁，85年9月，高雄師大地理系），歸納國中地理教師對現行中國地理教科書（特別是第一、二冊）有以下三項主要的改進意見：

一、中國地理教材宜適當簡化，並希望與實際情況相符合，同時教材內容能全面求實，地圖也應配合實際情況讓學生了解。

二、現行第一冊教材內容圖片充實，內容活潑。惟部分主要概念內容及問題討論，對國中生而言似嫌太難，宜淺化內容。

三、區域地理敘述宜改為主題式分類或敘述，以提高可讀性。而第一冊地名仍多，過多的中國大陸地名只會加重學生負擔，似乎也無必要，建議刪減之。85年版教科書內容已刪減很多，可減輕不少負擔。惟新增亞太營運中心等課文似略為艱難，請增多一些輔助資料，並簡化內容讓學生更容易懂。

上述三項具體改進意見及建議，編輯小組也將一併納入修正，以使新教材內容更臻理想。

#### 捌、結語

近年來，教育改革的聲浪甚囂塵上，社會大眾對新教材的期許尤其殷切。編輯小組同仁懷於責任重大，莫不全力投入，期望新教材有讓人耳目一新的感受。從地理學的最新發展趨勢來看，既特別強調人地相關性的綜合研究；也重視地球表面不斷變化的特徵，故著重以動態觀點進行研究，即同時關切地理現象的時間變化與空間變化，這種特重時空間統一的觀念，我們也會將其納入新教材內容中。再者新區域地理學強調三個主要研究理念，即包含①小區域研究，②時間地理學，③結構化歷程。若能就區域特色型塑的結構化歷程（包括經濟力量、社會力量和文化力量）進行深入探討，並先說明其自然生態環境，繼之檢視其人口、產業及生活方式等要素所形構的區域特性。這樣的敘寫方式將具有較高的可讀性。我們深知這種撰寫方式對小區域較為適合，但區域範圍擴大為中國區域地理的25個單元（如上述）後，其編撰難度也相對加深，因此我們會盡量蒐集更多更完整的區域研究資訊，期使新教材能將上述三個新趨勢的精神有效融入新課程內容之中。

新舊課程標準的比較，清晰可見新課程的目標，既重視情意目標的達成，也強調地理學新趨勢和地理方法的應用；新課程的教材綱要，在教材內容上有大幅的濃縮與簡化，應可明顯減輕師生教與學的負擔；至於新教材的特色是特別重視學生的活動和習作，期望透過多樣化、生動化的練習來增進師生間更頻繁的雙向互動，進而刺激學生主動學習，訓練學生主動思考的能力。課本方面的特色，除了保留原有教科書的優點與特色外，將再增加圖表、插畫、照片的安排，內容敘寫力求文字簡明扼要，盡量減少地名資料。疆域現況、國家用語、兩岸分治、外蒙古以及大陸行政區等內容也將全面求「實」，並納入大陸地區最新發展資料。教師手冊部分也力求取精用宏，重視教學目標，期使地理教師喜歡參閱手冊。

參與教科書編輯小組一年來最大的感觸是「事非經過不知難」，有時候甚至感覺，教材編撰要比專案研究及撰寫論文來得困難。好在館方組織了一個陣容強大的編審委員會，不定期的提供修正審查意見。當然我們更期盼地理教師們繼續不吝提供意見，以使教材編撰這個無止境的重要工作，不斷追求進步、不斷有所改善。#