

生涯教育與輔導目標

要素及內容

● 馮觀富

壹、生涯教育目標

生涯教育在各個不同的教育階層裡，其學習重點及結果亦不盡相同。爲了有一個廣泛的基礎以便評鑑生涯教育的效益，制定一系列有關生涯教育之學習目標乃屬必要。可以說生涯教育目標，係在輔導任何年紀、階層的人們，以便他們離開學校後達成下列目標（註一）：

- 一、具有適用於目前快速變遷社會之基本學術技能及良好的工作習慣。
- 二、能夠選擇一套有意義的個人工作價值觀，藉以激勵他們的工作慾望。
- 三、具有決定事業、尋找工作及獲得工作的技能。
- 四、具有相當程度之職業技能，使其能夠就業，並在職業社會裡獲得相當程度的成功。
- 五、能依據其個人意願，教育機會及職業機會等所有資料，明確其對事業所作之決定。
- 六、離開正規學校教育系統後，啓發某些途徑去繼續接受教育並複習教育。

七、在有報酬的職業上，教育進修上，或其他與目前所受生涯教育一致之職業上，皆有成功的表現。

八、能成功地將工作價值觀融入他們個人之整體價值結構中，以便能選擇自己所嚮往之生活方式。

貳、生涯教育的構成要素

生涯教育的構成要素，包含學校教育、家庭父母對子女的期望及工商企業的努力。根據 Hayt 及 Pinson 的論著，生涯教育有五個要素（註二）：

- 一、任何年級、任何課程的每一位教師儘可能地強調其所授課程內容具有之事實涵義與職業價值。這個要素的意義是雙重的；一方面解釋各種學科的意義及適切性，一方面提供更有效的工作技能。它的目標在於認識這些課程內容對於經營生活的貢獻及重要性。更進一步說，這種強調事實意義與職業價值的方法，可提供一種極爲有效

的激勵，使學校教育成爲學生有意義的經驗。

二、強調職業技能之訓練，以提供學生畢業後成功地進入職業界，從事各種單位行業所需之專門技能。此處所指職業技能訓練（*Vocational Skill Training*）與一般所謂職業教育（*Vocational Education*）略有不同，它所強調的是每一學科均具有職業訓練的功能。例如：就數學一科而言，即具有訓練未來工程師、數學家或技術工人之功能，就如同機工課程具有訓練未來機工功能一樣。基本上，這個要素係被用以強調基本學科知識對於單位行業工作能力的直接及間接貢獻。換言之，它希望教師與學生均能體認當學生在學習或閱讀時，乃是在吸收長大成人進入工作所需之技能。

三、包括所有教育人員及許多各界人士的努力，其目的在協助學生的自我了解，包括體認他們自己的價值觀、興趣、能力及成就等，更進一步，這個努力企圖幫助學生認識此等自我了解與未來的工作或教育機會間的關係。最後它幫助學生在這種自我了解的基礎上確立行業或事業上的決定。扼要言之，它顯示了生涯教育所要強調的一些目標——使每個人引導他自己生涯的天賦權利成爲有意義，使每一個人能操縱他自己的命運至最大程度，以及使每個人均能體認自己是一個有價值的人。

四、工商企業的努力：這個要素的存在是一種假定，即學生與教育人員由於與學校外的世界隔絕，所以無法清楚地了解工作的本質，以及教育與工作間的關係。所以

教育過程應該提供可觀察的工作經驗以及工作研究的機會，給學生及教育工作人員——如教師、輔導人員（*Counselors*）、督學（*Supervisors*）及校長等。這個計畫應包括在商業及工業社會界裡所舉辦的訓練課程，以及學校、政府、企業、勞工等各界間所舉辦的合作教育計畫，以協助學生在離開學校後能夠成功去轉入工作。更進一步而言，許許多多的知識，如經濟之發展、生產之程序、工業時代的人際關係、技術在社會上的角色及其所引起的衝擊，以及物理環境之日趨複雜等問題，都必須在親身體驗下方能獲得最有效的學習。而對此種學習所應擔負的責任，則有待於學校與社會各界的協同努力。

五、家庭角色：旨在確認家庭、社會以及工商業界間彼此之交互關係，確認家長在影響其子弟對工作、教育，以及工作與教育間的態度上應具有之責任。基本上家庭爲培養工作態度以及創造能力的地方，家庭經濟對孩子的職業期望具有深厚的影響。而家長的態度亦能影響孩子個人價值觀念之形成。在良好的家庭環境下，學生能夠在扮演家庭成員，未來的父母，以及外在行業世界及服務上的一員等角色上，成功地決定。而且當教導孩子如何去謀生時，同時也須教導他如何作一個明智的消費者。所以家庭亦須擔負起這一方面的責任，以配合生涯教育的目標，協助學生發展職業生涯能力的工作。

參、生涯教育的內容

根據美國各州生涯教育模式，哥德海默（Keith Goldtammer）總結各階段生涯教育內容，認為生涯教育應提供下列各種材料，使發揮其功能（註三）：

一、認知（Awareness）階段：

1. 基本學習與社會發展的技能課程。
2. 檢視屬於生活、個人和人類社會活動的基本技能課程。
3. 檢視各人在社會生活的基本特質課程。
4. 對周遭環境與自然界的試探，學習與利用課程。
5. 每一小孩之基本興趣和潛能的探索課程。

二、試探（Exploration）階段：

1. 基本技能應用能力之增長課程。
2. 對職業、副業、家庭生活、公民的職責和權利之廣泛性了解課程。
3. 試探好幾種個人未來可能選擇的職業課程。
4. 發展對未來可能選擇的職業的技能和工作態度的課程。
5. 對未來職業生涯的預先選擇課程。
6. 增廣個人在各種職業生涯領域所需的智能課程。
7. 檢視人類的價值和信仰系統的課程。

三、準備（Preparation）階段：

1. 基本技能的精進和應用課程。
2. 發展對家庭生活、副業、公民權和人文方面所需的特殊知識和技能的課程。
3. 在特定的職業叢集內、試探適合個人副業的課程。
4. 確定職業的抉擇，或準備接受專科程度及其以上的教育的課程。
5. 發展可銷售（Salable）的技能課程。

肆、國民小學的生涯教育

就生涯發展觀點，國民小學教育是屬於六至十二歲間的生涯認知期（Career Awareness）與試探期（Exploration），其教育目標與內涵，依民國六十四年教育部頒佈之「國民小學課程標準總綱」指出；「國民小學教育，以培養活潑潑的兒童，堂堂正正的國民為目的，應注重國民道德之培養，身心健康之鍛鍊，並增進生活必須之基本知能。為實現上述目的，須輔導兒童達成以下目標：

- 一、養成慎思明辨、負責守法、修己善群的基本品德。
- 二、發展愛家、愛國、互助合作、服務社會的精神。
- 三、養成良好生活習慣，鍛鍊強健體魄，增進身心健康。
- 四、獲得連用語言、文字及數、量、形的基本知能。
- 五、增進了解自己、認識環境及適應現代生活的能力。
- 六、發展思考，創造及解決問題的能力。
- 七、養成愛好勞動及善用休閒時間的觀念與習性。
- 八、養成欣賞能力，陶冶生活情趣，發展樂觀進取精神。

為了達成上述小學教育的目標，依所訂的課程標準，採用的教科書包括國語、數學、社會、自然科學、生活與倫理、健康教育、美勞、音樂（唱遊）、體育及兩項活動——團體活動及輔導活動。這些設計，頗符合生涯發展認知階段（Awareness）與試探（Exploration）階段的需要，毋庸置疑。

伍、小學生的生涯輔導

小學生的生涯輔導，著重於生涯的認知與

發學生自我期許的決心。根據赫爾（Herr），一九六七年提出的小學生涯輔導的目標有下列十二項（註四）：

- 一、了解學生的能力（Strengths）、價值觀與嗜好（Preferences），以作為未來教育與職業選擇之基礎。
- 二、準備有計畫的去輔導學生，以達到未來的教育或工作目標。
- 三、培養學生個別能力，以便在未來作適當的教育或職業選擇。
- 四、顧及學生本身的選擇權（Options），并協助未來繼續教育時可能遭遇的問題。
- 五、了解問題解決（Problem Solving）與決策決定（Decision-Making）間的相互關係。
- 六、發展一套正確與有彈性的知識，以作為未來教育與職業決定的基礎。
- 七、了解學校教育是由很多生活上的試探與準備機會所組成。
- 八、了解讀、寫、算等能力間之相關技巧，以及未來教育與工作將面臨問題處理要領。
- 九、認清與別人在工作上、思想上相處的技巧。
- 十、重視職業（Occupation）、生涯（Career）、與生涯型式（Life Style）間的關係。
- 十一、強調服務不同人群的工作觀念。
- 十二、重視休閒時間的有效運用。

從上面所述，小學生的生涯輔導工作重點旨在建立學生的自我認識——如興趣、能力等之了解，藉著教育的機會，達到教育認知（Educational Awareness）、與基本能力的培養（Begin-

ning Competency），進而至決策能力（Decision Making）與問題解決（Problem Solving）能力的建立，以作為未來生涯認知（Career Awareness）——含認識相關的生活型式，職業工作狀況，閒暇時間的利用，以及職業教育的方式等的基礎。

依美國學者哈爾佛遜（Halverson）在一九七〇年提出對小學階段生涯輔導的原則有下列七項（註五）：

- 一、生涯輔導的目標依照教育上的需要和學生在身心上發展階段的興趣來決定。
- 二、生涯發展在所有小學階段中應當是一種已被確認而且完整的小學教學目標，而不是一種新的、零碎的或分散的課程。
- 三、生涯發展的課程計畫，不應受到升學主義觀念所支配。
- 四、生涯發展的準備必須考慮學生已學習到或已有的經驗，與學生的須要有相關的計畫目標（Projected Goals），和學生能力、社交和情緒的成熟度等。
- 五、具體經驗的學習在抽象經驗學習前面，因為兒童對具體領域方面的學習較抽象領域方面的學習更能成功。
- 六、假若上述的生涯發展目標能適應學生的需要，那麼要持續的施以此種的經驗和活動，以增加學生達到這些目標的希望。
- 七、在小學階段中有很多課程和活動，須加以職業化，因此生涯發展要與其他教學的目標相融合才能相得益彰。

歸納哈爾佛遜的意見，小學階段的生涯發展要先有適合教育上及學生興趣的目標，然後

讓學生現有的經驗或知識，提供有關的認知課程和活動，幫助學生成功地建立既定的教學目標，在這期間的課程計畫應著重多方面的知識介紹，並包括各種簡易的職業認知。

小學生各年級的生涯輔導內容，諾里斯（Norris）一九六三年曾提出以下的意見（註六）：

- 一、小學一年級的兒童從他（她）們鄰近的環境，如家裡、學校和鄰居中去學習工作的知識。
- 二、小學二年級的兒童藉著成人的談論有關附近社區的商業和一些熟悉故事中去學習工作的知識。
- 三、小學三年級的兒童強調交通、通訊和其他主要的工業社區中去學習工作的知識。
- 四、小學四年級的兒童開始學習各州主要工業世界方面的知識。
- 五、小學五年級的兒童開始廣泛的學習全國主要工業生活方面的知識。
- 六、小學六年級的兒童的課程已擴大至西半球與美國本地生活方面比較知識的學習。

拜利（Bailey）和史塔特（Stadt）二位學者於一九七三年也提出小學階段的生涯輔導的領域如下（註七）：

一、認知階段（一～三年級）：

- (一) 自我的認知。
- (二) 各種職業（Occupational Role）的認知。
- (三) 自己行為的責任（Individual Responsibility for Own Action）的認知。
- (四) 各類知識的基本原理和決策決定技巧的發現。
- (五) 合作社會行為之學習。
- (六) 發展對他人工作的尊敬意識。

二、適應階段（四～六年級）：

- (一) 發展自我的相關概念。
- (二) 發展與世界有關的概念。
- (三) 負起計畫個人時間的責任。
- (四) 應用決策決定和其他各類的技巧。
- (五) 發展良好的社會關係。
- (六) 發展工作的態度和價值觀。

前述三人對小學各階段生涯輔導的觀念，可知小學階段是屬於認知（Awareness）時期，要先從自我的認知開始，進而藉著鄰近周遭環境學習有關各類工作生活的知識和各類決策決定的技巧，這期間亦發展了工作的態度和價值觀，並廣泛的學習各種工業、商業等方面的生活知識，以便為未來職業試探的基礎。

依據民國六十四年教育部公佈國民小學新課程標準，國民小學輔導活動，其目標、精神與前述學者主張方向尚稱一致，但其內涵有頗多出入，茲縷述如下：

一、目標

- (一) 協助兒童認識自己，適應環境，使由自我成就而達群性發展。
 - (二) 了解兒童各種能力、性向、興趣與人格特質；並發現特殊兒童，施以適當的教育，以充分發展其創造與學習的潛能。
 - (三) 協助兒童養成良好的生活習慣，以增進兒童的身心健康。
 - (四) 協助兒童養成正確的學習態度，以增進學習效果，達成學習目標。
 - (五) 協助兒童培養健康的生活理想與樂觀進取的人生態度，以促進國民教育目標的實現
- 依據上面的目標分析，該階段仍是以學生的認知（Awareness）為重點，從認識自己能力、性向、興趣及人格特質，透過生活與學習的歷練，進而發展群性，適應環境，成為健

康活潑的國民。若與美國生涯教育輔導學者主張比較，這五項目標對個體生長發展的期望，實有過之而無不及，可以說懸鵲甚高。但內容如何，可從下列要項得知：

一、生活輔導：

- ㄊ建立學生資料。
- ㄊ協助兒童自我認識。
- ㄊ輔導兒童適應家庭生活。
- ㄊ輔導兒童適應學校生活。
- ㄊ促進兒童的健康生活。
- ㄊ輔導兒童的社交生活。
- ㄊ使兒童了解怎樣過有效的國民生活。
- ㄊ輔導兒童善用休閒生活。
- ㄊ培養兒童正確的職業觀念及勤勞的生活習慣。
- ㄊ實施特殊兒童的生活輔導。

二、學習輔導：

- ㄊ培養兒童良好的求學興趣與態度。
- ㄊ協助兒童發展學習能力。
- ㄊ培養兒童良好的學習習慣和方法。
- ㄊ培養兒童適應及改善學習環境的能力。
- ㄊ學習困擾及特殊兒童的學習輔導。
- ㄊ輔導兒童升學。

生活輔導與學習輔導為我國國小輔導活動兩大範疇，項目繁多，若以生涯教育輔導觀點——重視職業生涯發展教育與輔導，使學生獲得這方面的知能，似嫌不夠，因為這裡面只有生活輔導中的第九項「培養兒童正確的職業觀念及勤勞的生活習慣。」及究其內容與實施方法，依課程標準所訂，都有待加強充實。同時，有很多活動項目似乎是重複，後一項目為前一類之延伸而已。不過可喜的是，不論從那一角度看，我國小學教育，小學生的認知階段生涯發展所需要獲致的，都已經注意顧及。

陸、結 語

國小學生的生涯教育與輔導，依發展觀點，他們是處於一個“認知階段（Awareness Stage）”與“試探階段（Exploration Stage）”的人生，其生涯教育與輔導內容，在個人基本知識的獲得與了解，以便適應未來的工作世界，在人我關係上，不但要發展個性及基本興趣與潛能，尤應注意群性的培養，以適應周遭環境。不但注意獲得職業上知識，并注意休閒的安排。總而言之：所有各種的教育與輔導內容，都是為未來職業生涯發展作準備，唯有如此，才能走出教育孤立主義的窠臼。

註 釋：

註一：聯合報，民國七十六年一月十七日，第二版。

註二：Hoyt & Pinson. "Career Education and the Elementary School Teacher". Salt Lake City: Olympus, 1973. P.24.

註三：許智偉：“美國生計教育——饒達欽，生計教育在美國”。幼獅文化公司，民國七十一年，頁九十五～九十六。

註四：Edwin L. Herr, Stanley H. Crame, "Career Guidance Through the Life Span". Little Brown and Company, 1979. P.144.

註五：同註四，P.143.

註六：同註四，P.147.

註七：同註四，P.148.

（作者：本刊總編輯）