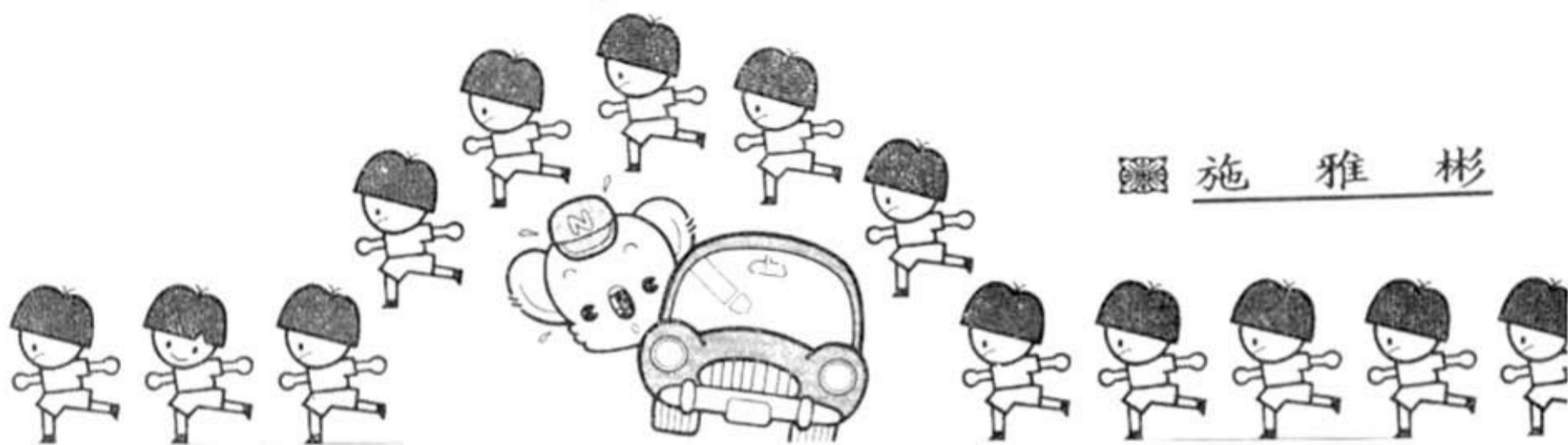


國小性教育的內涵與實務 (下)



施雅彬

三、我國國小性教育課程的發展

由於國內並無性教育的正式課程，王朝威（民80）、吳玉釵（民78a；民78b；民79）與劉淑珍（民80）曾整理出我國國小現階段各科課程中有關性教育之教材綱要，包括健康教育和自然科學、社會科等，其中以健康教育和自然科學所涉獵的範圍較多，並按年級、內容分析與性教育有關的課程。然而根據吳玉釵（民78a；民78b；民79）的研究結果顯示，不但內容缺乏系統且有部份說明不清楚，因此劉淑珍（80）曾從現有的國小相關課程中歸納出六個單元而實施性教育教學，並對性教育課程提出檢討、補充說明與建議。

再者，「行政運作中的性教育」——生理衛生指導、月經衛生指導，都是關心教育的老師或社會人士，感受到國小課程缺乏「性教育」的部份，於是在聊勝於無的情況下所變通出來的活動（王朝威，民80）。有鑑於此，晏涵文等人在民79~81年間進行本土化性教育教材需求研究，將國外教材分析結果及其在國內性教育內容需求研究所得的資料統整，由研擬的性教育概念中發展出幼稚園至高三各年級性教

育內容大綱（詳見晏涵文，民81c；民81d）。

事實上，我國課程標準自民國六十四年公佈迄今，因為社會結構及教育政策等因素的轉變，教育部自民國七十九年九月開始修訂各科課程標準，至八十年六月完成，並於八十二年九月廿日正式公佈，修訂後於八十五學年度全面推廣（林錦英等，民83）。在新近完成的課程標準裡，性教育課程也有了全新規畫：在新編訂的國小標準課程中，將在四至六年級「健康教育」科目中，增加「青春期」及「瞭解異性」的相關課程，同時增添一至三年級「道德與健康」的課程。在新修訂的課程，健康方面有十個類別，其中「家庭生活與性教育」是原有「健康的家庭」，增加了性教育的內涵，例如：教導學生如何預防性騷擾、瞭解並尊重異性，以及男女孩身體的異同等等（如表2-3）（林錦英等，民83；蘇嫻雅，民84）。

由新課程標準的內容可知，往昔和今日相比，有關單位對性教育的認同已具共識，但仍期待能從新頒定的課程標準中，有系統的提供性教育單元。總而言之，學校性教育試圖建構出一套完整的知識、從生理、情緒、知性、社會和文化各層面加以統整，期能使性格、溝通



「平時即應教導學生如何防範性騷擾」

黃清雲／照

及愛情更加豐富，以協助學生發展健全的態度、價值、目標和行爲。因此，性教育是人類在自我實現過程中，不可或缺的準備教育（楊淑萍，民84）。

表2-3 國小道德與健康科中家庭生活與性教育之課程內涵

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
家庭生活	1 說明家庭的功能。 2 說明家庭是由父母因愛而結合，親子之間有血緣的親密關係。 3 說明每一個家庭成員應如何互相幫助。	1 遇有情緒(藥物安全、就醫、身體等)相關事情，會與家人討論。 2 珍視個人(生命中重要的)家人。	1 說明每一個家庭成員的責任和權利。	1 了解家人。 2 能與家人分享健康上的資訊。	1 能和家人和樂相處。 2 描述死亡與離婚對家庭的影響。	1 認識家庭(休閒活動)。

隱私	1 預防性騷擾(下)	1 尊重自己和他人的隱私權。				
性別角色與特徵			1 說明男孩和女孩的下生理及社會的特徵。	1 能彈性調整家務工上作中兩性的角色。		
生殖與青春			1 認識生命(過程(生、下))。		1 認識青春(含月經、第二性徵)。	1 描述在青春(生理、心理和社會)特徵上所發生的改變。 2 說明生殖系統的功用。
異性相處					1 了解並尊重異性(上)。	1 討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。

肆、實施國小性教育的教學實務

自從「性教育」的問題被熱烈討論之後，到底「性教育」由誰來教導，大致分為兩派作法：其一是認為由學校輔導老師或衛生教育導師，就可以扮演推動性教育的角色。其二是認為全校任何一位老師都能夠實施指導，無論課程是否有專列科目或時間，應該每一位教師都能指導，且無互相的矛盾，至於男教師或女教師，都不是問題（王朝威，民80）。基於國小包班制的特色，王朝威（民80）認為應該由全校教師去指導，若是單由特定的教師去實施，將會很難達到效果。不過，性教育並非任何人隨時隨地毫無準備就能實施的。

因此，筆者針對教師如何教「性」這一課題，綜合文獻歸納出教師從事性教育教學所需的特質、知識、態度和技巧，以及國小教師實施性教育教學應注意的事項，作為從事性教育教學或學生輔導人員的參考。

一、性教育教師所需的特質

如同教育工作者須具備信任、誠實、關懷、智慧等特質，性教育工作者也必須具備這些特質，此外，性教育工作者更須具備另一些特質，包括：對與性有關的想法和欲望的接納、對自我和身體意象的接納、對曖昧情境的容忍、幽默感，以及對教育工作的意願（Greenberg；引自林淑玲，民79）。

二、必備的專業知識

性教育工作者除了須具備前述良好的各種特質外，還需要具備專業知識。美國性教育教師、諮商員及治療人員協會（引自林淑玲，民79）認為一位合格的性教育教師所需具備的專業知識包括：1.性器官和生殖器官的構造

（結構）及其生理學。2.人一生中性的發展（從幼年產生有關性的知覺到老年為止）。3.人際互動。4.產生性價值觀的社會心理因素。5.可能影響性功能的醫學因素，包括疾病、無能、藥物、懷孕、避孕、及受精率。6.性治療的技術與理論，至少要懂一種以上的治療模式。7.婚姻及家庭動力學。8.精神病理學。9.評鑑及指導原理。10.性教育的倫理規範。11.對性教育計畫的評鑑方法。12.和性有關的法令規章。13.性學研究。

教師可以從大學有關的課程、研討會、專題研討會，以及許多期刊、研究報告等獲取上列所需知識。當然，除了上述所列專業知識外，所有的性教育教師還必須具備兒童發展、普通教學法和課程發展等教育學知識。

三、不避諱、不隱瞞、不誇大的教學態度

由於我國思想受儒家的影響，在談論「兩性之間」的問題時，採取比較含蓄保守的方式。結果，造成了父母不敢說、老師不敢教的情形，事實上，青少年如果對「性」無知的話，很容易造成無可挽回的悲劇。因此，教師講解「性知識」時，在教學心態上，應把握以下四項原則（邱敏慧，民79）：

- (一)「食色性也」，性是與生俱來的，就像食、衣、住、行一樣地普通，老師不必刻意抹上神祕的色彩。
- (二)「性」雖是可以公開談論的事情，但也要同時顧及他人的隱私權，不適宜直接詢問他人本身有關於「性生理」的問題。
- (三)性教育的內容包含了性生理、性心理以及性的社會環境三方面。老師們要注意三者並重，避免只重視其中一方面，而忽略其他兩方面！

(四)講解「性知識」並不等於「性姿勢」或「性技巧」，只要老師能掌握光明正大的心態，任何問題都能很坦然地講述，學生必能從中獲益良多。不過，如果學生提出較深奧的「性醫學」的問題時，應該請學生詢問更具學術專業的醫師；或由老師代為詢問專業醫師後，再予以解答。

另一方面，當學生提出性問題時，教師應該關切這些問題，並且好好的處理。站在公開、誠實、互敬的基礎之上做一個完整而良好的溝通（王朝威，民80）。因此，許美瑞（民76；引自王朝威，民80）提出五項原則，可以使教師面對性疑問時，有正確的應對態度：1. 滿足好奇心，耐心處理。2. 確定問題的範圍。3. 勿讓學生覺得「性」是罪惡、污穢。4. 提供兩性的性生理學知識。5. 愛的倫理觀。

四、性教育教學技巧

就和教其它課程的教師一樣，性教育教師也必須具備各種教學的技巧，如發問、引導討論、敘寫教學目標、選擇教材、以及評鑑課程等，但是這些技巧用在教「性」和一般教學時，有一點點差別。例如，當敘寫教學目標時，性教育教師必須特別注意他的目標是不帶批判或道德色彩的（Greenberg；引自林淑玲，民79）。

我們可以將性教育視為防制性問題的手段或工具，而性諮商是對已存在的性問題的處理手段。教育可以減少性問題，而性諮商員就是待在教育這個篩子下面，等著處理各種問題的人。即使如此，性教育教師也常被要求對前來尋求與性有關問題解答的學生的諮商。因此，性教育教師必須具備下列諮商能力（Greenberg；引自林淑玲，民79）：

(一)瞭解並能應用諮商的基本原則、技術和規範

- 。
- (二)學習辨別學生是否需要協助。
- (三)瞭解校內和校外的各項有關資源。
- (四)完全瞭解轉介的原則和技巧。
- (五)至少熟悉一種危機處理技巧以備需要作緊急處理時用有關心理衛生諮商或健康諮商的課程可以讓老師得到上述的能力。

此外，要如何使學生真正地理解正確的「性」呢？邱敏慧（民79）提出下列五點方法：1. 使用合乎教育部規定的教科書、圖表、幻燈片及錄影帶。2. 講解「性生理」的內容時，盡量以管腔圖片來做性器官之說明。3. 把握「機會教育」。4. 聘請心理衛生機構之講師，協助校內舉辦心理衛生講座。5. 課程內容宜多舉實例，以提升學生學習的動機與興趣。

而針對國小教師對國小學生實施性教育教學時，馬友群（民81）認為應注意下列事項：1. 要注意個別差異。2. 以實物示範。3. 配合兒童的成長階段。4. 以第二性徵為中心的指導。5. 了解性器官的構造與功能。6. 強調生命的尊重。7. 男女生可以一同學習。

伍、國小性教育的相關研究

這些年來，許多專業工作者在各個領域的努力耕耘，終於有了具體的回饋，而且國內各界對「性」這個主題已經能夠正視、肯定，並給予其適當的科學地位。不過，經過了幾千年來對「性」的壓抑，我們的社會對性學的研究及性教育的重視尚在起步的階段，十幾年來我們所擁有的資料大多是對青少年學生的研究（晏涵文，民82），以兒童為對象的研究卻十分有限。

目前，透過回顧文獻（詳見晏涵文，民79；民83b）、整合期刊論文之參考文獻及檢索國內學術網路系統，發現「性教育」的相關研

究約近百篇，其中以國小一般學生為研究對象約有12篇，包括：性教育現況調查（晏涵文等，民80）、性概念發展（林秀如，民81）、經期教育現況調查（江千代等，民77）、經期教育教學實驗（高紀惠等，民67；張玉雯等，民71；晏涵文等，民81c），以及性教育教學實驗（柯賢忠等，民80；劉淑珍，民80；林玉蓮等，民83）等。

陸、結 語

有效的學校性教育能藉由知識的增加、態度的改變，以及自陳報告行為的改變而測得。學校性教育方案增加性知識，幫助青少年澄清他們的價值，改進與父母、朋友的溝通，以及結合臨床方案，促進避孕的使用（Sex Information and Education Council of the United States, 1992）。

完整性教育是符合現代社會脈動與課題，雖然現今各相關領域都極力推展重視，但由於美國是屬於聯邦制，在性教育方面沒有國家的法律或政策，而由各州政府決定，因此，美國國家聯盟組織在公元2000年之前，希望全部兒童與青少年將接受完整性教育（Sex Information and Education Council of the United States, 1992）。然而，學校性教育要能夠有效的實施，性教育教師除了須具備和其他學科教師一樣絕大部份相似的教育背景外，還必須另外擁有特定的人格特質以使其能從事發展學生智能的工作，具備為教育表達某種價值的態度，以及擁有引導學習的教學技巧。因此，一個有意願且能不斷充實自我的性教育教師是實施學校性教育成功的關鍵之一。

我國性教育雖然有若干問題——如課程標準所列的內容太含糊、坊間編印的性教育教材太簡略、國內若干人士談性教育仍然停留在生

理層面、教師對性教育普遍缺乏知識……（劉焜輝，民84）。而加強中小學性教育的優先順序，晏涵文（民84：引自陳碧雲等，民84）認為必須先從課程、師資著手，再談輔助教材的問題。因此，筆者整理國內學者提出的建議，供有關單位與人員推展性教育的參考：

(一)在學校性教育課程方面：教育行政當局應指定專人研究各級學校實施性教育的問題，並約請有關人士從長計畫性教育之實施途徑；檢討在中小學課程標準如何增列性教育的適當教材，兼顧性的生理、心理、社會各方面之總整的指導；編輯「性教育手冊」，分發各級學校做參考，並指定學校進行研究（劉焜輝，民67）。

(二)在性教育師資的培養方面：在師資培養過程中專列授課時間或辦理進修，根據師範教育的課程中，不難加入性教育的部份（王朝威，民80）。

(三)在教師自我充實方面：參閱坊間出版的「性」醫學書籍、期刊雜誌；參加各縣市社會教育機構及公、私立醫院機構的性教育專題講座；親臨各大專院校，旁聽有關「性醫學」或「婚姻與家庭」等課程；接受「兩性教育」的進修課程，獲得符合時代潮流的新資訊（邱敏慧，民79）。

落實性教育是一個長遠的教育目標，但確實是必須實現的教育理想。在世界各國有關的教育學者投入性教育的推展之時，若我們教育當局不能省思與重視，隨著時代潮流努力跟進，或甚至漠視不管，則教育成功將只是一句口號。

（作者：國立臺灣師範大學
特殊教育研究所碩士班研究生）