

# 小班教學精神的理念與實施(下)

羅清水 / 教育部臺灣省國民學校教師研習會主任

## 參、小班教學精神的理念與實施

小班教學精神的發展受到多元文化教育觀、精緻教育理念、學校本位運動、教育機會均等、績效責任、後現代的教育思潮的影響。然在推動實施中其亦具備了幾項理念及實施原則(如圖二)。

### 一、小班教學的理念

小班教學精神的實施必須符合：人文性、個別性、績效性、整體性、適應性及願景性。

#### (一) 人文性

小班教學的過程中，其不在於教學班級人數的多寡，而是重新思考改教學過程、環境、人際的互動等教育現象的本質。是以小班教學的理念要重視「教師」、「學生」的教與學的需求，即在小班教學過程與理念中珍視人文性。尊重個人自由、力求人與人和諧相處，以促

進情意的培養、創造力的發揮。

#### (二) 個別化

傳統的教學過程中即強調集體意識、教學目標的達成、統一的進度、統一的課程教材、齊一的教學方法、及標準化的評量方式與結果。對於個別的需求、個別學習的情境、方式、多元智慧能力的肯定都較少尊重，以致忽略了學生的需求，學生享受不到學習樂趣。小班教學的精神與理念是



尊重學生個別的學習特性，重視學生個別化的教學。

### (三) 績效性

小班教學理念中是除重視人文性及個別化外，亦是強調績效性。所謂績效性即是有效的教學，教師的教學目標要轉換成生動活潑的教學內容，透過各種教學方法，讓學生外在的形式課程內化成各種能力。小班教學更是應具有績效性的理念。

### (四) 整體性

成功的教學，除賴盡責認真的成熟教師教學外，亦須靠學校良好的行政支援及教師彼此之間的協同教學，更重要的是要家長配合；隨時提供協助教師教學與兒童學習。小班教學的精神即是要學校行政、教師、家長整體共同完成教學，讓兒童在整體關心協助下達成教學的目標。

### (五) 適切性

有效的教學是教學成功的必要條件，讓學生在班級的學習中，其學校提供的各項環境、支援、教材、教具...等必須適應學生學習的需要，才能讓學生在學習的過程中享受學習的樂趣。當學校提供的環境、教師選擇的教材、教具無法適應學生的需求、課程的需要，則學生無法享受學習的成功。因此，在小班教學精神中，必須要符合適切的原理，才能讓學生樂於學習、享受學習的樂趣。

### (六) 願景性

願景是「教」與「學」過程中，學生與教師、甚至家長共同追求的期望，也是「教」「學」的原動力。因此，在教師與學生在教學中，彼此應建立起共同願景，讓教學的目標成為師生共同追求的目標。小班教學中要讓「教學」與「學習」成為有意義的過程，建立願景是不可或缺的理念，是以小班教學的理念即是願景性。

## 二、小班教學的實施

小班教學的理念是人文性、個別性、績效性、整體性，適切性及願景性，在此理念下要實施小班教學則有賴於：教師教學選擇權的建立、家長教育選擇權的維護、和諧學習環境的創造、合作學習與精熟學習、多元適性的評量、全面品質的教學、學校本位的行政與教學。上述各項才能促進小班教學精神的實施。

### (一) 教師教學選擇權的建立

教師的教學是專業的具體表現，在專業中教師享有教學的自主與自由。其教學中從課程的選擇權、教學方法的選擇到評量方式的選擇，都有其自主。然教師教學選擇權的建立乃著眼於教育目的—學生受教權的基礎，並透過教師教育專業知能、專業道德上實施；小班教學的精神與實施則必須有賴教師教學選擇權的建立，



才能促進其實現。（有關教師教學選擇權請參閱研習資訊第十六卷第三期作者：九年一貫課程中的教學觀）

## （二）家長教育權的建立

教育未成熟的個體-兒童，是國家、社會、學校、教師的責任，更是家庭、家長責無旁貸的責任。學校教育要成功，教學目標要完成，家長扮演著重要的角色。若家長無法配合學校教育、教師教學，則教育功能無法發揮。過去「教育」之責是學校、社會、國家，更是教師的責任；然現今教育是全民的責任，也是家庭、家長的責任。因此，要建立家長教育權的觀念，不僅在學校行政、課程發展、教材選擇中，家長為確保教育品質必須參與，更重要的是在教學的延續中也要參與，讓教學成效從學校班級延伸至家庭。是以小班教學的精神與實施，要建立起家長教育權的觀念與作法。

## （三）建立和諧健康的學習環境

學生要在安全和諧的健康環境成長與學習，才能促進學習成效。「環境」(environment)包括了物質的環境即教學與生活必備的各項實體環境；亦包括了心理的環境，即心理、精神層面，影響學生的各項環境。要提高小班教學成效，必須加強物質環境的現代化、科技化、人性化，讓教學活潑生動，學習生活得到滿足舒適。心

理環境則必須主動積極提供滿足心理需要的學習情境，讓學生在良好的學習心理感受下，得到激勵的學習效果。

## （四）全面品質的教學

全面品質的教學是在教師的教學過程中與學生的學習過程中，能促進彼此的全面成長與發展。亦即學生學習歷程中，能得到滿意並享受學習成長的喜悅；教師在教學過程中，能在教學計劃下所實施的教學活動善用科學方法，激起學生全員的互動，達到預期的教學目標，以期師生持續發展。

## （五）學校本位的行政與教學

在教育鬆綁之後，學校本位的思潮，逐漸在校園內興起，諸如：「以學校為本位的管理」、「以學校為本位的課程發展」、「以學校為本位的教學視導」、「以學校為本位的教師進修制度」...等，然學校本位的思潮，無非是要以教師的專業為基礎，擴大參與、讓學校教師、社區家長都能參與學校校務，讓學校校務、行政、課程...等都不再祇是教育行政機關或學校行政人員的事務，而是大家共同關心的目標。在小班教學尤為重要，讓教師、家長參與行政與教學，更能促進校園的和諧，學生更能享受關懷。尤其在課程發展中，小班教學重視個別化的學習，尤須重視學校本位的課程發展

與教學，才能促進教學目標的完成。

#### (六) 合作學習與精熟學習

學生在班級教學中，由於各項能力異質性高，班級教學以統一的教材與齊一的教學方法，每位學生欲達到學習的期望效果，那是不容達成的，為使小班教學的成效落實於班級教學中，合作學習與精熟學習乃是可行的方法。所謂合作學習即是學生在異質性分組中（通常為四至六人），一起學習，共同分享經驗以完成小組的學習目標。合作學習有助於人際關係的建立，亦能增進多元文化的融合、提昇學習成就。透過合作學習之後，落實學習成效及學習遷移，精熟學習乃是必要的。尤其個別化教學過程中，學習目標的達成，精熟學習乃是合作學習的延續。是以小班教學精神中必須落實合作學習與精熟學習。

#### (七) 多元適性的評量方式

學生具有不同的人格特質，每個人亦具有多元的智慧與不同的能力與特長。中小學學習內涵是多項度的，包括情意、技能、認知等方面。是以評量方式的多樣化與適性化是不可缺少的。尤其在大學及高中職入學聯招

廢止後，多元化的入學方式的產生及國民教育階段九年一貫課程內涵中十項基本能力的培育及各種基本學力的培育，不可或缺的觀念即是：尊重兒童的成長過程，肯定學生各種學習能力與學習結果。小班教學精神要落實即要有建立起多元適性評量方式的觀念及作法，才能促進教學成效。

### 肆、結語

小班教學的精神與實施是未來國民教育發展的重點，是每個學校必須實施的，要讓小班教學的精神落實於各校，每班及每位教師與家長，除要認清小班教學的精神、理念及實施策略外，更重要的是教育行政、在推動小班教學精神時務必將學校行政管理權、教師專業教學選擇權及家長的教育選擇權統合，融入學生學習的環境、過程及內涵中，各司其分、各盡其責，讓學生在小班教學精神中享受學習的樂趣與喜悅。

(參考資料：如有需要請洽本社編輯部)