



利用閱讀引導學生思考

陳秋蘭／國立臺灣師範大學英語系教授兼系主任

一、前言

閱讀向來是學生吸收資訊及獲得知識的重要管道，然而在國內不論母語或外語閱讀教學，重點似乎都在強調語言的形式，而忽略內容意義的探索。台灣於2006年參加「國際閱讀素養測驗」(PIRLS)，我們國小四年級學生在參與的四十五個國家中，語文閱讀測驗成績排第22名，顯示台灣孩子在母語閱讀時對解釋歷程的閱讀能力很弱。PIRLS對閱讀的定義是能夠理解並運用書寫能力，能夠從各式各樣文本中建構出意義，能夠從閱讀中學習，能參與學校或生活中閱讀社群的活動，及能由閱讀中獲得興趣。從這個定義可以看出閱讀應重理解、思考及興趣，現今閱讀教學缺乏的正是這三項。母語閱讀應兼顧理解、思考、及興趣，英語閱讀也是如此。過度注重文法講解及翻譯的英語教學法並不能讓學生思考及理解閱讀的內容，更遑論啟發閱讀興趣，因此教師有必要運用一些閱讀教學方法，來取代傳統注重語言形式，忽略內容探討的教學法。

國內在國中階段的英語教學常流於文法及字彙教學，而忽略了整體閱讀策略及理解能力的培養。近幾年來，基本學力測驗的英語考試形式十分注重閱讀能力，不但文章題材及數量都較以往豐富，試題也著重整體文意的理解及推敲，因此學生英語閱讀的實力非常重要。台灣閱讀協會於2008年10月舉辦青少年閱讀研討會，討論如何提昇青少年閱讀興趣進而提昇閱讀能力，會中曾任國際閱讀學會理事之Dr. Jill Lewis特別指出青少年在心理及身體上正經歷各種改變，因此在閱讀上也有能力挑戰較複雜的文本及回答較需思

考的問題，因此英語教師不需太強調英語語言文字的背誦，而應以內容之討論、意義之探索為主。本文基於以上觀點，提出在英語閱讀時能引發青少年學生思考的教學法。

二、引導思考之教學法：互惠教學

在過去的三十年間，認知的心理學提出有助於加強閱讀理解力的方法，以下幾個策略已經有實證研究證明對於閱讀理解有幫助：(一)監控理解，(二)討論故事或其它文本的結構，(三)利用圖解的組織架構，(四)提出問題，(五)概述故事或是說明文。Duke和Pearson (2002)也指出閱讀能力好的人具備以下特質：監控理解，(一)討論故事或其它文主動積極閱讀，評估文本及監控自己的閱讀；(二)先瀏覽文本，注意挑選符合自己閱讀目標的部分；(三)預測下文的內容；(四)有選擇性的閱讀，先決定哪些須詳讀，哪些可速讀；(五)閱讀時不斷建構意義、修正、及提出質疑；(六)嘗試去找出字義，解開困難概念之謎，並融入先備知識來閱讀；(七)思考作者背景、寫作風格及寓意；讀敘事文時會思考人、事、物、及場景，讀說明文時會不斷的概述所讀內容。總之，閱讀能力好的人將閱讀視為主動、積極理解意義的過程，且閱讀理解不只發生在閱讀中，也發生在閱讀前及閱讀後。此強調監控、預測、質疑、思考的閱讀流程與互惠教學(Reciprocal Teaching)的理念不謀而合。

互惠式的教學程序(Palincsar & Brown, 1986)是一種複雜的提問技巧，它著力於四



種可提升學生對文本內容之理解的策略：預測，提問，概述，以及澄清。台灣閱讀協會2009年2月舉辦「2009全國閱讀論壇：閱讀策略與閱讀教學」，研討會中來自香港宜基小學的教師分享互惠教學，並指出在香港小學互惠教學是一個很普遍的教學法，文獻上也有研究證明互惠教學對大人、小孩、補救或一般教學都有正面的成效，且不僅在母語教學被證明有效，用在外語教學上也同樣有效（Oczkus, 2003），因此值得我們推廣。

互惠教學的四個步驟在進行時可針對老師所引導出來的問題，由學生預測原文或是文中的章節在談論些什麼。學生對所讀過的內容監控自己的了解；在老師的指導之下，學生提出問題並概述他們對本文的了解。最後，他們澄清對文中內容可能有的不正確的理解，並確定清楚了解文章內容。師生利用這種預測、詢問、概述和澄清步驟適當的循環重複使用，直到讀完全文為止。在閱讀文本的時候，老師和學生共同討論何時及如何使用這些策略，學生們學習輪流帶領對話內容，直到他們能夠在老師不在場的情況之下，也能與其它小組成員，進行互惠教學。提倡互惠教學模式的學者更具體的描述以下四個進行階段（Palincsar and Brown, 1984; Lysynchuk, Pressley, and Vye, 1990），循環應用預測，提問，概述，澄清四個步驟：

第一階段：老師於第一天上課時說明並示範如何提問，第二天說明及示範如何澄清生字及生詞的意思，第三天概述文章，第四天說明如何利用文中線索來預測下文內容。也就是說老師每天示範一個策略，並引導學生練習之前學過的策略。

第二階段：老師利用讀前討論方式來介紹文本，幫助學生建立背景知識；學生朗讀文章，並使用提問、澄清、概述及預測的策略。

第三階段：學生先默讀文章中之一小段，讀完後再由老師依該文內容要求學生提問、澄清、概述及預測，老師則適時給予學生回饋。

第四階段：學生默讀整篇文章，老師則鼓勵學生在閱讀時進行提問、澄清、概述及預測。

互惠教學流程應用在英語教學時，教師可以在閱讀前依文章標題或插圖預測故事內容，學生默讀指定篇章故事，並以when, what, how, who, where等疑問詞提出問題問同學。這些問題包括與文中細節有關的問題，也包括需推論而文中未提到的問題，然後學生分組提出自己的問題和同學討論，接著學生針對文章有疑惑之處提出待澄清的問題和同學討論，最後每位學生將所讀篇章的大意用英文寫下來，和同學討論、分享，此時互惠學習的四個步驟已完成。具體而言，互惠學習的四個步驟及其進行細節如下：

預測

- 看書的封面及背面做預測，討論與這本書相關的內容。
- 看書的插圖，討論這本書的內容大概。
- 依文中或插圖線索及自己的常識做一些預測。
- 能夠說明為什麼作此種預測。

學生可以用 I think / wonder if / imagine / suppose / predict ……because……的句型來表達預測內容，並完成because的部份來說明理由。

提問

- 閱讀正文，尋找可以問問題的部分。
- 用who, what, when, why, where, how或what if來問問題。
- 問一個與大意有關的問題。
- 指出在文章何處可找到答案。
- 中線索及個人經驗，並寫出問題。

老師可以舉幾個問題供學生參考，如：Who



is the most important character in the story? Why do you think the character did...? When did the story/major event happen? How did it happen? What did you like/not like about the main character? 以上幾個問題的複雜度不一，也呈現出不同的理解深度，但都有助於提升學生對文本的理解。

澄清

- 讀文章，尋找自己懂的字或文句。
- 說出二種（或二種以上）可以澄清這些困難點的方法，再讀一次或繼續讀，想想看是否看懂文章內容，並和朋友談所讀內容。
- 再讀一次文章，找出一兩個生字。
- 說明如何找出生字的意思，及用什麼策略來找出字義。
- 再讀一次，想想看自己看懂的文句，試著讀出聲音。

此時可以順便教學生如何用英語表達及澄清問題，如：（1）I didn't understand the part about..., so I re-read/skip the word;（2）This doesn't make sense, so I read on for clues;或（3）I can't figure out this part, so I look for the previous part again.

概述摘要

- 很快瀏覽過文章及插圖找大意，再讀一次或用手指著文字，快速一行一行瀏覽。
- 用自己的話說出大意。
- 確定自己能以正確次序概述重要事件或訊息。
- 用first, next, then, finally這類的字來概述大意，若閱讀內容是故事，則可用setting, character, problem, major events及conclusion等字詞。

以下英文句子可以給學生用來做摘要：

（1）The most important ideas in this text are...（2）The story takes place...（3）The main characters are...（4）A problem occurs

when...（5）A key event is when...（6）This part is about...（7）This book is about...

利用互惠教學流程可以讓閱讀理解更深入，但為了提昇學生對英文的欣賞能力及語感，老師可以再請學生自文中找出自己喜歡的英文句子與同學分享，並說明為什麼喜歡這些句子，這樣的閱讀引導流程可以在閱讀前、閱讀中、及閱讀後不斷提醒及引導學生（見附件一），老師也可以製成如附件二的學習單，供學生練習。

這樣的教學流程我曾實地在桃園青溪國中的英語資優營實驗過。在一週密集的課程中，我使用互惠教學模式的四個步驟（預測、提問、澄清、及概述），帶領三十四位學生閱讀一本與青少年交友相關之勵志小書 *The Black River* (Owen & O'Hara, 1991)，此書屬於初級讀本，只用了六百個常用的字彙，不但文字簡單、句型單純，且故事內容（關於中學生交友情形及青少年的理想抱負）與青少年生活息息相關，十分符合學生生活經驗。該書未分章節，全文只有二十七頁，我以引導及示範方式讓學生熟悉提問、澄清、預測、概述的四個步驟，並帶領學生逐頁讀完這本書。大致而言，教學流程如下：老師引導學生看圖，請學生說出該頁故事情節可能為何（預測），給學生時間默讀該頁，請學生找出較難理解的字句，並說明困難何在，及自己如何解決困難（澄清），也請學生寫下幾個想問同學的問題（提問），讀完數頁後請學生以三到五個英文句子寫下大意（概述）。有時也以四人一組方式，讓學生分別扮演預測者、澄清者、提問者、及概述者的角色，以小組合作方式，熟練這四個角色，並討論指定範圍內的故事內容，也使用如附件二之學習單作為回家獨自閱讀時邊讀時邊填寫，並於第二天上課時繼續討論並請學生分享學習單填寫之內容。這樣教學



法實施後，大部分學生普遍反應英語聽說讀寫能力有成長，也對自己更有信心，敢於用英語表達自我，也比較會問問題，對閱讀的文章內容較能思考，也較有自己的想法。學生更表示希望老師繼續用此教學方法，因為他們學會什麼是好的問題，如何思考及深入閱讀文章（詳細內容見陳秋蘭，2005）。而參與觀摩的幾位青溪國中教師也看到學生的成長，由其是學生從怯於參與到全程投入、建立團隊默契的學習態度上的改變（陳秋蘭，2005；岳綉敏，2008），這樣的教模式值得在國中推廣，成為校本課程模式（許綉敏，2008）。

以上利用互惠教學理念進行之課堂教學活動符合 Czisowski et al (2006) 對成功課堂活動的看法，他們認為有經驗的老師在他們的課堂中通常都有如下的特色：（一）使用多樣化教學活動和方法，例如利用各種示範、提供全班、小組或個人指導、問問題、追蹤和引導；（二）明確的教導閱讀、理解和書寫，以及教授技巧，例如自然發音，拼字，文法的知識和發音；（三）經由說明和證明讀寫的實用性以及讀寫教學的目的和活動，使讀寫教學有意義；（四）使用策略來維持學生的注意力；（五）聯結學生正在學習的讀寫知識和其他課程中的知識。

參考文獻

- 陳秋蘭（2005）。九年一貫國中英語閱讀的定位及教學策略。九年一貫課程英語教學挑戰與對策研究。第 45-68 頁。台北：師範大學。
- 許綉敏（2008）。讓英語閱讀成為學校本位課程—以桃園縣青溪國中為例。研習資訊，第五卷第二期，129-134頁。
- Czisowski-McKenna, A., Cumming, J.J., Wyatt-Smith, C. & Elkins, J. (2006). Literacy Teaching and Learning in Victorian Schools. <http://www.education.vic.gov.au/studentlearning/research/researchpublications.tm>>.
- Duke, N. K. and Pearson, D (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A Farstrup & S. Samuels (Eds.), What research has to say about reading instruction (pp. 205-242).

三、結語

二十一世紀的學生需具備思考能力，因此思考能力應被視為語言聽、說、讀、寫四種能力之外的第五種能力；而能提出問題是思考的第一步（Johnson & Freedman, 2005）。若教師能提供一個有利於閱讀的環境，給學生有夠的資源及支援，以鼓勵他們學習，換言之，倘若教師能多把時間放在實際閱讀活動上，而不只著力在解字及分析文法上，且把閱讀內容增廣到包含各種體裁的文本，若再加上討論文本及文意，撰寫摘要與同學分享閱讀心得等活動，則整個閱讀經驗會更豐富完整（Oczkus, 2003）。互惠教學這個強調師生互動及同儕互動的「認知師徒制」（cognitive apprenticeship）教學流程符合 Vygotsky (1978) 的鷹架學習（scaffolding）理念，其目的正是在幫助學生於閱讀時能積極尋找文字的深層意義，這些策略不但能提昇學生的閱讀理解，也提供機會讓學生學會監控自己的學習與思考。應用互惠教學中的四個步驟（預測、提問、澄清及概述）於英語教學中，能引導學生於閱讀時深入思考，符合九年一貫英語能力指標中要求學生能預測、推論，及猜字義的能力，因此互惠教學用於國中英語閱讀教學，應有助於培養學生之獨立思考及提升英語閱讀能力。



Newark, DE: IRA.

- Johnson, H., and Freedman, L. (2005). Developing critical awareness at the middle school: Using texts as tools for critiques and pleasure. Newark, DE: International Reading Association.
- Lysynchuk, L., Pressley, M., d'Ailly, H., Smith, M., & Cake, H. (1989). A methodological analysis of experimental studies of comprehension strategy instruction. *Reading Research Quarterly*, 24, 458-470.
- Lysynchuk, L. M., Pressley, M., & Vye, N.J. (1990) Reciprocal teaching improves standardized reading-comprehension performance in poor comprehenders. *The Elementary Journal*, 90, 469-484.
- Oczkus, L. D. (2003). *Reciprocal teaching at work: Strategies for improving Reading Comprehension*. Newark, DE: International reading Association.
- Owen, M.M. and O'Hara, K. (1991). Black River. Hong Kong: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Palincsar, A.S., & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension- fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Palincsar, A. S. & Brown, A. L. (1986). Interactive teaching to promote independent learning from text. *The Reading Teacher*, 39 (8), 771-777.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in the society: The development of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

附件一 互惠學習檢試單

如何預測內容

閱讀前

- 預覽書的封面及背面。
- 檢視圖片與標題。
- 用文中的線索來預測。

閱讀時

- 停下來並用文中線索來作更多預測或改變先前的預測。

閱讀後

- 查看預測的內容是否出現在文章中。

如何澄清

閱讀前

- 看出那些地方可能會有些疑惑。
- 在預覽文章時看到一些可能會有困難或易混淆的字。

閱讀時

- 停下來想想那些較難的字。
- 試著用斷句讀出聲音及重複讀字的方式。
- 停下來澄清一些不清楚的觀念，利用重讀、繼續讀或問朋友的方式。

如何提問

閱讀前

- 在預覽書的封面插圖及標題後，提出與文章有關的問題，如自己從文章中學到什麼？

閱讀時

- 閱讀時，注意替問題找答案。
- 閱讀時，注意老師可能問問題之處。

閱讀後

- 查看是否能回答自己的問題。
- 用who, when, where, what, why, how或what if來問問題。

如何概述文章內容

閱讀前

- 想想文章的結構組織。

閱讀時

- 停下來想目前文章在講什麼。

閱讀後

- 重讀並再看插圖保持閱讀印象。
- 只概述重點。
- 依次敘述重要事件。



附件二 閱讀紀錄單

Name of the Book : _____

Your name : _____

Author : _____

Date : _____

Chapter: : _____

Clarify

I don't understand the part about _____

so I _____

Question

Write down some questions for your friends to see if they have understood this chapter.

Summarize

Retell this part of the story in your own words.

First, _____

Next, _____

Then _____

Finally, _____

Predict

I think/wonder if/imagine/suppose/predict

because _____

Acquire and Appreciate

I. The sentences/expressions I like are

1. _____

2. _____

II. The new words I have learned in this chapter are
