

教育開放與開放教育： 教育改革的省思與對策

邱錦昌

教育工作在當前各先進國家中都是相當受重視的施政重點，美國學者柯門(J.S. Coleman)曾說過：教育是使國家打開通往現代化道路大門的鑰匙。美國前總統布希爲了重視教育的改革工作，以作爲增強美國國力及經濟力量的基礎，他更自稱爲「教育的總統」。由此可見教育工作辦理的好壞對於促進國家是否能邁向現代化的過程中，是有相當密切的關係的。

一、未來的社會特色就是開放多元變遷迅速的社會

未來社會發展的主要特徵就是「變遷迅速」、「變遷是常事」，所以有人說「世界上唯一不變的，就是變。」根據美國的社會學家奈斯比特(John Naisbitt)在一九八二所出版的《大趨勢》一書中，說明了八〇年代以後美國社會的發展有如下的趨勢：

1. 從工業社會進入資訊社會；
2. 從短期思考（短期計畫）進入到長期思考（長期計畫）；
3. 從中央集權式的管理改變爲地方分權式管理；
4. 由制度救濟轉變爲自力救濟（由他助到自助）；
5. 由代議式民主政治進化到人人參與式的民主政治；
6. 由依賴科層體制組織（形式化的組織），轉變爲依賴網路組織（非形式化組織）；
7. 由「非此即彼」的有限選擇的社會，轉變爲「自由多重選擇」的多元社會。

到了九〇年代，世界局勢與往昔相較更有了大的改變。冷戰已經結束，軍備競賽趨於緩和，生態環保意識抬頭，地球村意識覺醒，共產國家也開始發展市場經濟及民主政治的萌芽，國與國間都期望發展區域性經濟合作而不願作軍事冒險，人文精神再度受到重視等等，上述呈現的現象可明顯的看出世界的確是在迅速改變之中，就以近年來我們臺灣海峽兩岸互動的關係發展情形，和過去四十年彼此以敵對態度對峙的關係來看，也有了很大的改變。所以奈思比特先生又根據他個人敏銳的觀察，在其一九

九〇年所出版的《公元二千年大趨勢》一書中，又提出未來二十一世紀的發展中，最偉大的成就與突破，並不是由科技進步發展能使人類長久所冀求之星際旅遊夢想的實現、也非具有類似人腦的機器人的出現、或生物科技所帶來生命基因工程科學的重大成就。二十一世紀最可喜的突破乃是，要去追尋體認到底生而為人的意義何在，也就是要追求生命的意義及人類生存的目的何在。

總之，今天及未來社會的發展已走向更為開放的社會，具體言之，就是有如下的趨勢：資訊化、民主化、知識專業化、文化多元化、終生學習化。而所謂開放的社會，就是強調民主、自由、平等之原則，不贊同權威、控制的做法；容許不同意見表達，能讓更多元化的措施存在，以提供給人有更多自由選擇的機會。為了達成此一目的，對於目前的教育措施就須先做適當的調適變革，換言之，就是須採取開放式的教育模式。

二、適應二十一世紀社會發展之理想公民的條件：

為了因應二十一世紀社會發展的新趨勢，因此，一個社會理想的公民與過去所標榜的標準必然不同。根據美國哈佛大學教育學院教授高樂士(Cross)與明尼蘇達大學教授柯甘(Cogan)等人的看法，認為未來理想公民應具備之條件如下：

- 1.具有環球意識，不僅關心自己，也關心社會、國家及國際性事務；
- 2.能容忍異見並尊重他人的胸襟；
- 3.具有理性批判思考的能力；
- 4.具有建立和諧人際關係之能力；
- 5.能扮演主動積極參與者的角色，並能為自己參與的行為負起責任；
- 6.具有綜合歸納事物的能力，能把零碎知識加以統整，把理論與實際加以結合，以均衡發展出知、情、意統整的人格；
- 7.具有適應變遷的能力，也就是不再是以不變應萬變，而是能以隨機待變之心來應萬變；
- 8.具有終身學習的態度、動機和能力。

上述雖為美國學者之觀點，但是卻不失仍可作為我們的參考。

三、理想開放教育措施的發展方向：

- 1.國際間學術文化交流活動日趨頻繁，對於不同於自己的他人文化能採更尊重與接納的態度；
- 2.國家整體教育政策目標上，追求教育機會均等（如：均衡城鄉教育發展、對文化不利及低社經地位兒童實施補償教育、發展特殊教育等措施）、卓越教育品質、經濟成果以及提供更多樣的教育選擇權等理想的實現。

- 3.各級學校教學目標上，要培養具有強烈學習動機、理性批判思考能力、及身心健全發展的個人（如：國民教育階段強調「生活教育品格教育為主，知識技能教育為輔」的教學目標；高中以上的教育重視「適應個別差異，充分啓發每位學生天賦潛能」之因材施教的目標；高等教育上把握「質與量並重、人文與科技兼顧、建立大學自主彈性及教授治校」等之發展原則）；
- 4.在教育行政及學校行政的運作上，更為開放民主，能尊重教師、家長及學生的意願和需求，也能讓更多的教師、家長、社會相關人士及學生等參與學校的決策歷程；
- 5.在社會教育上，提供成人更多元化及多途徑的進修管道，以實現全民及終身教育之理想；
- 6.在師資培育上，採更開放、多元化的培育制度，並加強教師的職前專業的教育陶冶與訓練，建立完整健全的證照制度，以及在職進修措施等；
- 7.在課程組織與設計上，將更趨於概念化及彈性化，也就是課程不再是零碎知識的組合，而是能根據知識的邏輯結構、性質、概念與統念去組織教材，同時，統一的教材將會消失，配合尋根意識的鄉土教材將日益受到重視；
- 8.在教學評量上，會越來越強調人性化、尊重個人的人格尊嚴，因此不再強調與別人比較，而是強調自我前後的比較。
- 9.重建學校專業文化能成為培養責任的場所，這可從教師與學生兩方面來看。就針對教師而言，須注意下列情形：(1)擬定有效客觀的教師甄審和評量辦法，以確保教師能力及維持其專業的發展；(2)消除教師間孤獨隔離的普遍現象，使教師們能經常定期聚會，以討論分享教學的經驗；(3)讓教師參與有關評鑑的工作，及對學校政策和各項措施有參與決策機會的作法，能成為制度化的常規。至於學生方面，也須儘量讓學生們在認知、情感及動作技能等方面的學習活動上，都有踐實篤行的機會。

編者按：本文作者現任國立政治大學教育系所主任。



“ 人生以力學為本 力學以讀書為先 ”

