

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承教育部國際文教處、舊金山台北經濟文化辦事處、駐紐約文化組、駐波士頓文化組、駐英國文化代表處文化組、駐哥斯大黎加大使館文化參事處、駐奧地利代表處文化組、駐南非共和國代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐泰國台北經濟文化辦事處等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

教育行政

◆布希總統訪波士頓拉丁學校談教育改革法案

駐波士頓文化組提供

一、背景說明：

布希總統於旋風式地訪問俄亥俄州及新罕布夏州後，於元月八月訪問波士頓。在波士頓拉丁學校（1635年成立）對數百名師生發表演說。在俄亥俄州簽署的教育法案，其重點可約述如下：1.自二〇〇五年起，州政府必須頒訂學生數學及閱讀的成就測驗，並每年測試三至八年級的學生。2.若學生在二至三年內的成績都不見改善，可在州政府的經費項下，轉至其他的公立學校就讀或聘用私人家教。3.若學校在五年內都乏善可陳，將遭致重整或失去聯邦補助。4.十二年級以下的學校，必須展示少數族裔及學習欠佳學生的學習成果。5.聯邦政府的教育經費將由目前的一百八十億美元，增加到二百二十億美元，其中包括聯邦政府於二〇〇二年挹注在早期閱讀計畫的九億美元。

二、波士頓拉丁學校演講大要：

確保每一個兒童受到良好的教育，是我們的責任。我在俄亥俄州所簽署的教育法案，就是希望達到提昇素質、瞭解每一個兒童學習成果、力求完美、努力不懈、獎勵績優、解決困難的目的。

這項教育法案的首要原則是教改結果需具可信度，亦即州政府需善用聯邦政府的經費，設計可靠的系統以測知學生在學習讀寫及演算上的能力，並讓政府知道三年級至八年級的學生是否達到標準。現在有些人抱怨考試太多，但是我們需要從考試中得知學生的學習。

我們可以很容易的走進教室，把不能學習的學生剔除，不讓他們考試，可是這是錯誤的。我們必須重視每一個學生，診斷他們是否具有讀寫及演算的能力，如果他們不能做到，就得及早補救，以免為時太晚。教育改革的重點是力求有效的評估，就如麻州現在所進行的一般。

第二，教育改革應重視因果關連，失敗的地方要進行補救。甫頒訂的教育法案要求學校在寄發考試成績之後，訂出時間表來輔導成績中等或不理想的學生，讓學校有機會改正缺失。我們將提供獎勵和資源，讓失敗的學校達到標準，如果學校不改進，家長可因此而採取對策。我們不能讓學童留在一個教學不彰又一成不變的環境，因此新法案規定，辦學績效拙劣的學校，家長們可將其子女轉到其他的公立學校、特許學校（Charter School），或由公校、私立機構提供專人輔導，讓家庭不受劣質公立學校的牽制。

第三，授權地方訂出合適的學校政策。我們相信州長和學校當局能為每位學童設計傑出的方案，聯邦政府提供經費，並要求地方交出成績單，然而卻不插手細節過程，使地方教育人員有相當的彈性。我挑選羅德·佩吉（Rod Paige）出任教育部長，即是因為他曾擔任休士頓獨立學區（Independent School District）教育總監，深曉學區業務，在執行教育法案時，必能掌控法規中「不放棄任何一個學生」（no child is left behind）的精神。

這項法案亦明瞭制定一種通行於所有公立學校的方案是不可能的，因此它支持地方學區的變革並擴大其權限，在場的教師們應覺得很受用。我要謝謝在場所有的教師，你們的專業是尊貴的，感謝你們接受這項艱苦的工作。這項法案告訴我們，當一種制度要將權力下放時，我們必須相信老師和校長能在教室學習方面，做出良好的決策。

這項法案也表明將對文盲展開一場經費對決，期能有效的使用經費達致非常的成果。我們在教育已支付了龐大的經費，但卻不見成效，現今我們將從閱讀開始，並擴及全美，教每一個孩子閱讀，使能有所不同。來自都會區及貧民區的孩子，文盲的比例令人驚訝，貧民區四年級的孩子中，不能閱讀的佔了百分之六十以上，這是不對的。如果四年級就不會閱讀，那麼到了八年級、高中將也不會閱讀，沒有閱讀能力的人，未來將十分艱困。這項法案在早期閱讀計劃方面增加了三倍的經費，以閱讀的科學為基礎，期能真正發揮作用，如：加強師資訓練、加強教學方法，直到全美三年級的學生都能閱讀為止。

由麻州在教育統計數字上的巨幅改善，可見教育的成果繫於我們深知公立學校的重要性、每一位兒童都是可教的、及設定高標準，這也是全國都應該做到的。九一一災變後，許多人曾問：我能幫什麼忙？我能改變美國什麼？我的建議是：愛我們的孩子，有如我們不曾愛過他們一般，讓他們知道他們是世界上最重要的成員。你可以幫忙輔導一個孩子，教他們閱讀；你讓你的孩子關掉電視去閱讀，你支持鄰近的公立學校，你感謝老師，協助教室活動，就能使美國有所不同。

資料來源：波士頓環球報 2002 年元月 9 日

演講全文見：www.bls.org

◆美國承受國際教育市場競爭壓力

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
2001年11月16日高等教育紀事報

美國外國留學生人數一直持續增長，但近年其他國家在國際教育市場高速的成長，卻也讓美國各界擔憂。迄至去年秋季，美國有四十二萬五千多國際學生，獨佔鰲頭，遠超過位居第二位，有二十二萬三千多名國際學生的英國。然而就市場佔有率而言，美國所佔比例卻逐年下降。一九八二年美國佔有市場 39%，至一九九五年則已滑落到 30%，各國爭相吸引國際學生，再加上美國發生九一一恐怖事件，許多負責海外招生業務人員倍感此競爭壓力。

澳洲、英國及西歐國家近年來對於投入國際教育市場均不遺餘力。兩年前，英國投入八百萬美元，目標增加七萬五千名外籍生，其措施包括獎助金、優惠簽證手續及大學卓越計畫等，結果到二〇〇〇年秋季，來自歐盟以外國家的學生成長 6%。再看澳洲，全國 39 個公立大學組成非營利組織作為單一窗口來招生，政府並配合推動，自一九九四年至今，外籍生數已成長 73%，成績斐然。

歐洲其它國家也在急起直追，法國在政府作為後盾下，致力達成吸引五十萬國際學生的目標。德國大學聯盟今年斥資一千六百萬美元，針對中東、歐洲及拉丁美洲大學進行招生計畫。

許多美國學者提出類似如英澳等國的國家策略，但未見政府有積極反應。國際教育協會（NASFA）高層人員就表示，我們不能不承認我們對於外籍生一直是態度懶散，也不曾重視此為一項國家資源，進而積極採取策略去招生。換言之，這種消極態度普遍存在，對於美國兩千三百所大學及一千七百所學院來說，很難像其他競爭國家一樣去發展一種協調聯合的國際學生策略。

美國一直是追求學位、職業及語言學習的最佳去處，雖去年仍維持國際學生 6% 成長率（中國大陸與印度學生需求增加），然而九一一事件及全球經濟衰退的影響已在持續發酵，不過情況尚未明朗，影響結果難測。依據最新資料顯示，41% 的大學接到申請者詢問安全問題，語文研習班人數劇減現象則十分明顯。相反地，像紐約大學商管碩士班外籍生人數還比去年還多，而普渡大學大學部外籍申請者也有增加。

不管如何，面對國際市場競爭壓力，作為推動國際學生事務的國際教育協會表示將對以下三方面力求改善：第一、法規命令方面，努力解決學生簽證上的困難（特別像是中國大陸學生），當然同時對於來自支持恐怖活動國家的留學申請者也要嚴加管理。第二、財務方面，美國留學仍高出其他國家許多，將促使移民局修法開放外籍生工讀機會。第三、拓展市場方面，國務院監管之海外四百個諮詢中心，去年曾遭到經費刪減，但該中心作為有意留美學生首要資詢站，政府必須加強其功能才是正途。

高等教育

◆九一一事件後美國大學生的改變

駐紐約辦事處文化組提供

本年一月，共和黨之問卷調查公司 Tarrance Group 受「婦女論壇」(Women's Forum)之託，針對三百所美國大學六百名十八至二十五歲的大學生進行意見調查。

根據調查顯示，許多美國大學生因受紐約九一一恐怖份子攻擊世貿大樓影響，於其行為上有很大的改變。調查發現：

百分之九十六的大學生表示九一一事件對其有影響，其中百分之二十二的大學生個人生活受到此項悲劇的重大影響，百分之六十四的學生告稱：九一一事件至少影響其某一方面的行為改變，百分之三十二的大學生表示花更多的時間禱告，百分之二十四的大學生花更多的時間當義工，百分之二十二的大學生更加用功讀書。

大學生受九一一影響的另一指標是百分之六十以上受訪的大學生表示愛國心、家庭及社區義工服務的價值觀念對其越加重要。受訪者皆認為美國當前首要面對的問題是解決恐怖主義及經濟問題。男女學生對此兩問題關心的程度有顯著的差異。女學生關心恐怖主義問題的人數百分比為男生的兩倍(30:15)，對經濟問題男女生關心的比例是 29:17。

受訪的學生約百分之六十表示不贊成以種族的外貌來對抗恐怖主義，百分之八十以上的學生認為美國政府目前最重要的課題是培養堅強的軍隊；雖然經濟不景氣，百分之七十二的學生有信心於大學畢業三個月內找到工作，但高年級學生之比例為百分之六十八。

雖然傳統觀念認為大學生較一般美國人左傾，卻有百分之七十五大學生贊成布希總統在辦公室的作為，百分之六十五的大學生贊成布希當總統，而僅有百分之十八大學生贊成高爾當總統。

調查結果顯示，美國的大學生受九一一事件影響，行為與價值觀念方面顯著成熟。

資料來源：2002年2月8日高等教育紀事報

中小學教育

◆美國中學生閱讀能力有待加強

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001年12月12日教育週報

開發中國家成立的經濟合作組織(OPEC)近日發布一項關於二十八個會員國家學童的教育成就研究，結果顯示美國學生表現居中，但與其它國家相較，優劣兩者落差極大。這項研究是針對十五歲孩童的閱讀、數學及科學水準作為評比對象，根據統計結果，有百分之十二的美國孩童閱讀水準在國際標準的前百分之十，但同時有百分之十八的孩童閱讀能力低於標準，表現居前的芬蘭和加拿大雖然也有未達

標準的學生，但美國在人數上卻超出有一倍多。此點再次印證專家分析，即美國學童在初年級閱讀表現甚佳，但無法在中高年級精益求精。

數理及科學方面，就和過去其它國際性教育評鑑一樣，日本和韓國等亞洲國家分佔鰲頭，美國則與愛爾蘭、挪威等排名居中。雖然與去年春天國際數學科學研究報告相比，美國學生表現有顯著進步，但仍落後於加拿大、澳洲和英國等其他主要英語國家。教育部長佩吉對此結果亦表示遺憾，他認為面對這些在世界經濟的競爭對手國家，我們的學生程度僅在平均水準，實在無法令人滿意。教育專家表示，改善之道在於中學各科教師要將提昇閱讀能力列為教學重點，不但教導學生閱讀技巧，並將閱讀融入每日課堂中，才能使得學生成績表現全面提高，在國際各項評比中後來居上。

◆中小學教育法案達成協議

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001年12月13日，舊金山紀事報

2001年12月18日，教育週刊

一年前布希總統甫上任即提出眾所矚目的中小學教育法案以取代一九六五年以來的該法案，俾增加聯邦在教育上的角色。由於兩院的版本不同，在經過長達五個月的協商，終於達成協議，眾、參兩院隨即先後以 381-41 及 87-10 之票數通過該法案。該法案協商後之主要內容如下：

聯邦補助：聯邦補助中小學之經費提高八十億至二百六十五億，也較布希總統原案高出四十億，但比參院民主黨要求的少六十億。為此參院甘迺迪議員大表失望。

學術測驗：該法案將以補助方式要求各州在二〇〇五至二〇〇六年以前須對三到八年級學生進行數學及閱讀測驗，以了解各州學童整體學習成效及各次團體間的學習差異；同時為評鑑此項政策實施成效，各州每隔一年須派四及八年級學童代表參加 NAEP 舉行之數學與閱讀測驗。

學力補助：各州須每三年作一次提昇，在十二年之內將州內學童的學力提昇到各州自定的 100% 通曉 (proficiency) 等級，連續二年未進步之學校將接受輔導，並賦予學童選擇其他學校之權，三年無進步之學校之家長可得到學童課業輔導之協助，五年之後學校則將面臨接管改組。

雙語教育：該法案將整併所有雙語計畫成為一彈性方案，要求英語能力不足之學生在入學三年後接受閱讀及語文測試，並將逐步中止將聯邦雙語經費用在移民學生母語教學的計畫。

師資訓練：該法案將整併目前的小班政策及艾森豪專業發展計畫成為改善教師品質的彈性方案；各州須在二〇〇五至二〇〇六學年提出確保師資品質的方案。該法案雖難獲擁護教育券人士之歡心，但已顧及各方人士之要求。

◆全美教育成績評估為 C

駐紐約辦事處文化組提供

駐舊金山辦事處文化組提供

最新全國教育進展評估報告顯示，全國五十州與哥倫比亞特區二〇〇一年各項教育指標評估的平均成績為C。此外，全國學術測驗分數平均也是C，比二〇〇〇年的C一略有進步。

學生個人學業成績分數最高的州為康乃狄克、印第安那、肯塔基、路易斯安那、馬里蘭、麻州、紐約、北卡羅來納、奧克拉荷馬以及南卡羅來納州。

分數最低的州為愛阿華、蒙大拿、北達科他與南達科他州。

該報告是根據八十項不同的標準對各州教育進展進行評估，包括學生學習成就、教學標準與教師責任、教師品質，以及學習資源是否充足。

這張報告發現，全國的教育在部分領域有改善。就全國測驗資料來看，在過去五年，十七州通過數學能力測驗成績的學生比率大為增加。

此外，更多州對新教師提供支持，更多州實施教師訓練計畫，讓結業者能更順利通過教師執照考試。

根據報告，許多州去年加強了學校安全資訊。

有許多州有獨立的標準與評估方法，只有少數州的教育品質符合最近通過的布希總統教育法案要求。只有九州對三至八年級學生採取與布希教育法案規定類似的數學與英文科測驗。根據新教育法案，各州必須在二〇〇五年增加新學科測驗或是修正目前的測驗。

資料來源：2002年1月8日世界日報

◆美國學校推展公共關係的趨勢

教育部國際文教處提供

近年來美國教育改革中，學校選擇運動是一股重要的發展方向，也就是說，聯邦或州經由支持特許學校、教育券、在家教育、賦稅寬減、選校計畫（如密西根州全州性的 Schools of Choice，讓參加該計畫學區內的學校可以招收學區以外的學生）等政策，去增進家長為孩子選擇教育方式的可能性與機會。影響所及，目前愈來愈多地方學區試圖經由電視廣告、大型廣告看板、食品折價券及其他策略，以塑造良好形象並招募學生，這些積極的公關行銷活動是教育券、在家教育、特許學校及私立教會學校等所帶來競爭的對應措施，全美學校公共關係協會(National School Public Relations Association, NSPRA)執行長 Rich Bagin 指出：類似推銷公立教育的企業化手法主要盛行於大規模學區，不過終究會延伸至小規模學區，當特許學校或私立學校兜售它們嶄新的教育計畫時，民眾不願回到公立學校，此時公立學校必須展現它們已經改頭換面。以下試舉三個公立學校系統為招募學生所進行的公關活動，以說明這項發展趨勢。

Milwaukee 公立學校系統從 1990 年起已流失數千名學生，當時威斯康辛州議會採行教育券措施，提供符合條件的家庭學費款項，好讓他們送孩子上私立及教會學校，此外，公費負擔但大體上獨立自主的十二所公立學校也分食該學區學生人數的大餅，由於學生減少及伴隨而來聯邦、州撥款減少的威脅，Milwaukee 學區去(九十)年決定，學生既然不來就主動出擊去找學生和學生家長，正如學區代理公關主任 Don Hoffman 表示：學生前來註冊入學的歲月已經不再，我們必須為爭取每一

個學生而努力，我們必須為自己做宣傳。Milwaukee 本學年度計花費 95,000 美元在公關行銷上，過去幾個月所進行的活動如下：

☆在 25 個廣播電台進行 5000 次的插播廣告，以及在 9 個電視台推出 3000 次廣告。

☆郵寄 246,000 介紹學區畢業著名校友的明信片給社區家庭，以及宣傳學區為青少年製作的新電視表演節目 Making the Grade 的明信片。

☆與地方上麥當勞連鎖速食店印製十七萬份餐盤墊紙，墊紙上介紹學區 Making the Grade 電視節目的播出時間表及該節目網頁等的圖文等。

☆在整個市區 100 個以上的大型廣告看板以及公車、公車停靠站的 75 個招牌上，提供學區有關的資訊。

Hoffman 指出：與去年相比較，今年的註冊學生人數增加 1200 人，這是五年來第一次學生人數增加，而且愈多學生帶來愈多經費，如果連續十二年每年增加 1200 名學生，這項學生招募計畫可為學區帶來數百萬美元；當學區本學年度花 95,000 美元的公關費用，地方上的企業在廣播電台、電視台的廣播時段、廣告空間及其他上捐助更多。Milwaukee 親師協會會長 Roxanne Starks 認為：學區的公共關係活動讓民眾更了解他們的學校，並開始對學區有正面的看法，我已聽到家長重新考慮將孩子從教育券計畫下轉學回來。

在北卡州 Charlotte 市中心區大樓高懸一塊紅色的廣告看板，開車前來工作的民眾可以看到「即時申請」(Apply Now)的宣傳用語，它指的不是向銀行申請貸款；而是呼籲民眾申請 Charlotte-Mecklenburg 學區的公立學校選擇計畫，這一廣告看板只是學區 48,000 美元的公關活動之一，它與電視公司、廣播電台、廣告印刷公司配合運作，但是公關活動中最重要但不易看到的是幕後進行的個別接觸與草根性組織，該學區人員 Carr 女士表示：無論我們擁有高科技及良好的行銷策略，人與人的接觸是無法取代的，最近幾個月學校教職員及七十五位以上的義工已沿途敲門與家長面對面交談，並在住家大門留下黃色傳單，告知民眾有關學區的學校選擇計畫。學區主管也舉辦學生博覽會（計吸引了兩萬餘人參加），為當地主要僱主舉辦座談，建置家長電話諮詢專線，並爭取企業捐助時間與金錢以推銷地方上的學校。除此之外，該學區利用西裔青少年足球比賽之後的時機，為西裔民眾解說學校的教育計畫，在西裔雜貨店張貼標語，以及印製西語版的學校資料，它也針對越裔民眾宣傳。就像 Milwaukee 及其他學區一樣，Charlotte-Mecklenburg 學區面對來自特許學校、教會學校和在家教育的競爭，當學生人數一年內能夠增加 3000 人時，學區主管並不視為理所當然。

最後，要介紹的是加州 Capistrano 聯合學區的例子，該學區副總監 Price 女士以商用詞彙增加演講效果，而且採用實際的數據資料去宣傳她的學校系統，學區主管部分仰賴學區與特定學校的意見調查去評估社區民眾對學校了解與不了解的是甚麼，例如，當問到與家長溝通聯繫最好的方式時，他們發現郵寄給家長的每季通訊不是很有效的溝通工具，所以現在家長可以上網登記收受每週的電子通訊，容易讀又省錢。該聯合學區也隨機抽樣詢問家長是否停止一年一度的「返校之夜」(back-to-school night，按類似台北市學校所推動的學校日)，Price 女士不確定教師在辦理這一活動所花費的時間與精力是否值得，調查結果發現家長們喜歡「返校之

夜」活動；我們不能坐在象牙塔裏並預期我們會有全部答案，倘若我們要在競爭的市場上求生存，我們必須以顧客為重並順應他們的需求。事實證明，Capistrano 聯合學區兩年來的公關策略已奏效，並獲得大多數納稅人投票支持乙筆 6,500,000 美元的學校建設公債。

美國布希總統去年初上任後，視教育為其施政優先，經過一年的努力於今（九十一）年元月八日正式簽署經國會通過的「不讓孩子落後法」(No Child Left Behind Act, 詳請參閱 www.ed.gov/nclb 網頁)，由於該法案大幅增加中小學教育經費，且相對地對州、學區及學校的要求也提高如強調教育績效責任，大家公認是近四十年所修訂影響最深遠的中小學教育法(ESEA)。法案規定如果學校經過兩年學生表現仍無法改善，學區必須讓低收入的學生聘請家教或轉往別的公立學校，法案並資助成立新的及現有的特許學校；布希總統由於他原來所提的教育券（以做為家長送孩子就讀私校抵免學費之用），未經國會同意納入前項法案，在前不久宣布的 2003 年教育預算中，另提出達 2500 美元的賦稅減免(tax credit)以為取代，讓表現欠佳學校的家長更有能力去加強孩子的教育，包括送孩子到表現較佳的學校。最近，伊利諾州州議會研議對於資助低收入學生就讀私校的企業，州將給予每年達 100,000 美元的所得稅減免。以上所舉聯邦與州擴充家長教育選擇的新構想，未來將使公立學校面臨更嚴峻的挑戰，並持續為爭取學生和教育資源而推動它們的公共關係活動。

（劉慶仁 撰／教育部國際文教處）

參考文獻

- Borja, R. R.(2002, February 22). *Sales pitch:Go to school* [On-line]. Available: <http://www.edweek.org/ew/>.
- Milphizer, P.(2002, March 8). Private-school funding bill ripped by public educators.[On-line]. Available: <http://www.suntimes.com/cgi-bin/>.
- Robelen, E. W.(2002, January 9). *ESEA to boost federal role in education* [On-line]. Available: <http://www.edweek.org/ew/>.
- Ross, J. (2002, March 1). *School choice gets competitive : 1996 law is making districts work for enrollment* [O-line]. Available:<http://www.freepress.com/news/education/>.
- St. Louis Post-Dispatch(2002, January 9). *Wide-ranging bill on education gets Bush's signature* [On-line]. Available:<http://home.post-dispatch.com/>.
- U.S. House Education and the workforce Committee(February 4, 2002). *President Bush proposes further expansion of education choice* [On-line].available://edworkforce.house.gov/edwatch.

師資培育

◆加州不合格教師達四萬多人

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
2001年12月12日，舊金山紀事報

根據加州聖塔克魯茲市的未來教學中心最近公布的「未來的加州教育」第三年的年度報告書指出，加州在二〇〇〇至二〇〇一學年時，不合格教師數有 42,427 位，佔全部教師的 14%，比上一學年增加 5%，比一九九七至一九九八學年增加 23%；不合格教師幾乎都分配在成績差的貧窮學區，結果最需要幫助的學生卻遇到沒有教學執照及缺乏教學經驗的臨時教師。報告並指出，出缺最嚴重的教師類科是科學、數學及特殊教育等科目。

該報告建議，為改善師資不足的問題，州府應協助這些不合格教師通過認證；針對該點，州長教育顧問 Kerry Mazzoni 表示，加州教師認證委員會正研議以二年實習計畫來幫助不合格教師獲得執照，並呼籲教師工會鼓勵資深教師前往課業成績差的學校任教，一般而言，資深教師可以自由選校，不過他們通常都不會去那些環境不好的學校。

另外，聯邦甫通過的新教改計畫，要求教師在四年內均須取得專業認證，不過沒有罰則，只是賦予聯邦有權干涉未遵行的學區如何使用補助款而已。

英國

高等教育

◆2001 高教政策鼓勵低收入戶子弟入學

駐英國代表處文化組提供

2001 年 12 月英國文教輯要第 35 期

英國教育部自今年七月份開始針對高等教育一項進行『策略評鑑』(Strategic Review)，這項評鑑將著眼於下列五項重點：增加大學入學人數；獎勵優良教學；維持世界級之研究水準；強化與工商業界之結合；以及改善高等教育機構內部之管理。教育部長摩理斯 (Estelle Morris) 表示：進行『策略評鑑』和進行另一項『學生資助評鑑』(Review of Student Support)，目的均是為了達成在二〇一〇年有 50% 之 18 至 30 歲的年輕學子可以進入大學就讀之政策目標做準備。摩理斯部長希望社會大眾可以打破社會階層和教育成就相關連的迷思，進入大學並非只是少數人的專利。事實上，一般認為『策略評鑑』似乎反映了二〇一〇年不能達成 50% 學子進入大學之政策目標的焦慮。全國高等教師協會 (Nafhe) 秘書長麥肯尼 (Paul Mackney) 認為：「任何新評鑑都必須回歸到資金的問題，摩理斯部長並未注意到高等教育的根本問題在於缺乏資金」。另一方面，為達成二〇一〇年政策目標，教育部必須致力於改變大學生的社會階層結構，招攬更多中產階級以下以及非傳統背景的學生就讀，高等教育機構也因此可獲得 5% 資金補助，但高等教育機構大多反映此筆資金對他們幫助並不大。大學教師聯盟 (Association of University Teachers) 發言人警告：政府把錢給學生，卻忽略高等教育機構之基礎建設，此將會是一項危機。(郭玉菁撰)

資料來源：THES 26 October, 2001, "Morris opens ivory towers to hit target", 23

November 2001, "Blair plans to create elite research tier".

◆英國大學校長強烈反對現行學科評鑑

駐英國代表處文化組提供

2001年2月英國文教輯要第36期

從目前至二〇〇五年，英國大學的品質維護制度仍然必須依據「過度時期計畫書」執行，但在二〇〇五年之後，一旦新的評鑑制度開始啓用，學科評鑑（Subject Review）將不列入品質維護局（Quality Assurance Agency）評鑑範圍。然而未到二〇〇五年，許多大學校長已經要求提前中止這份過渡時期計畫書的實行。身為94集團（94 Group, 英國大學一研究型大學之組織，成立於一九九四年）主席的柯威教授（Ivor Crewe）稱94集團都贊成提前中止不合理的學科評鑑，柯威教授表示，英格蘭高等教育撥款委員會（Higher Education Funding Council for England）一向將學科評鑑列入教學效能評鑑（Accountability）的範圍內，因此該會擔心在二〇〇五年之前，若無任何學科評鑑，大學將可規避品質維護局的學科評鑑，且長達四年之久，柯威也表示他們擔心國家督學局（National Inspectorate）的成立。因為即使是多方反對，高教司的荷姬司長（Margaret Hodge）仍然堅持成立國家督學局，以進行學科評鑑。英國高等教育撥款委員會主席馬士頓（Stephen Marston）安慰道：高教撥款委員會將會有一其新的品質維護架構，過渡時期計畫只是為了對各大學之教學效能審核作把關的動作，並避免大學本身不必要的負擔。（郭玉菁撰）

資料來源：THES 01 Feb. 2002, "V-cs to veto subject review"

師資培育

◆教師工作負荷過重教部釋善意

駐英國代表處文化組提供

2002年2月英國文教輯要第36期

英國政府為回應教師團體對於減輕工作負擔的要求，準備重新修訂教師的聘約，並承諾檢討那條要求教師得依工作要求而加班的惡名昭彰開放性條款。可是政府的顧問小組學校教師審議委員會（School Teachers' Review Body）卻被告知，他們必須在減輕工作負擔的成本與調整教師薪資之間取得平衡點。教育部長伊絲帖兒·摩理斯（Estelle Morris）已經斷然否決每週三十五小時工時的提議，但是她本週告訴教師團體與雇主們說：「我們並不想看到學校有長時間工作的文化。」英國中小學教師目前每週平均工作五十二個小時，而校長則平均工作超過六十個小時。教師的聘約內容若是作了任何修訂，預定實施的時間是二〇〇三年四月。為了讓教師會領袖在復活節期間的全國年會上對會員有所交待，教育部長釋出善意，預計在下個學季公佈工作負荷指南，當可使教師立即受惠。學校教師審議委員會也考慮將教師專業進修的要求納入聘約中，並為超過一學年190個工作天以外的進修或其他學校活動發給加班費。對於摩理斯部長能正視教師工作負荷的問題，全國男女教師協會（NAS/UWT）秘書長格魯奇（Nigel de Gruchy）表示欣慰。（黃蓁撰）

資料來源：TES News, 21 December, 2001, "Morris calls time on long hours."

◆教師薪資新制調薪並縮減薪階

駐英國代表處文化組提供
2002年2月英國文教輯要第36期

英格爾及威爾斯教師們於今年四月份開始，可調薪至3.5%，也就是如下表的提議薪資部份，新的薪資起點將從17,628英鎊開始，不過這必須在教師通過考核過程的條件下。且從今年九月份開始，薪資級數將從九級調成六級，教師的薪水屆時則如下表新的薪階薪資部份。這意味著教師不用如以往必須等七年，而是只要等五年之後，薪資即可調至最高級數（25,746英鎊），且較快能夠申請跳至另一高層薪階（27,894英鎊）。

舊的薪階	目前薪資	提議薪資
1	16,038	16,632
2	17,001	17,628
3	17,892	18,552
4	18,831	19,524
5	19,821	20,547
6	20,862	21,624
7	22,035	22,839
8	23,358	24,210
9	24,843	25,746

新的薪階	薪資
1	17,628
2	19,017
3	20,547
4	22,125
5	23,868
6	25,746

舊的高層薪階	目前薪資	提議薪資
1	26,919	27,894
2	27,915	28,926
3	28,947	29,994
4	30,018	31,101
5	31,128	32,250

新的高層薪階	薪資
不變(與左同)	27,894
	28,926
	29,994
	31,101
	32,250

然而因為老師薪水是由地方教育當局及學校來支付，而不是由政府來支付，這意味著地方教育當局必須自己想辦法找出250m英鎊經費來支付這項決定。另外，教師國家聯盟（The National Union of Teachers）認為，這3.5%之調薪根本無法相比於老師相對沉重的工作負荷，且無助於吸引老師新人的加入。因相關的津貼問題，超過41,000成員之大倫敦教師聯盟，則將計畫於復活節前舉行一天規模的罷工。民主進步黨教育發言人菲爾威利斯（Phil Willis）則指出，調整薪資不是招募老師及留住老師的唯一誘因，還要減低老師工作量、縮小班級規模及讓老師有創造力發揮的空間等因素，僅靠金錢並不足夠吸引人才流入教師行業。（蘇雅慧 撰）

資料來源：BBC News Education, 23 January, 2002 "Teachers to get 3.5% pay rise",

BBC News, Education, 23 January, 2002 "Rise is not enough say teachers",
BBC News, Education, 7 February, 2002 "Teachers to vote on strike"

歌斯大黎加

◆普通基礎教育、高中分科教育及全國會考概述

駐哥斯大黎加大使館文化參事處提供

一、學齡前教育：5.5 歲開始。

二、小學及國中教育：共分三階段

小學：屬第一及第二階段 (I Ciclo; II Ciclo)

(一)第一階段：一、二、三年級 (七、八、九歲)

(二)第二階段：四、五、六年級 (十、十一、十二歲)

■全國六年級會考：日期約為每年 11/19~11/22

自一九八八年開辦，其中四、五、六年級成績總平均佔 40%、會考成績佔 60%，總分須達 65 分始可獲頒畢業證書。

國中：稱為第三階段 (III Ciclo)

(三)第三階段：七、八、九年級 (十三、十四、十五歲)

■全國九年級會考：日期約為每年 11/18~11/22

自一九九六年開辦，其中七、八、九年級成績總平均佔 40%、會考成績佔 60%，總分須達 65 分始可獲頒畢業證書。至此，哥國普通基礎教育 (國民義務教育) 告一段落。

三、高中分科教育：

(一)普通高中：十、十一年級 (十六、十七歲)

(二)*技職高中：十、十一、十二年級 (十六、十七、十八歲)

■全國高中會考：

自一八九九年開辦。普通高中部份，考試日期約為每年 11/18~11/22；技職高中部份，考試日期約為每年 9/23~9/27。其十、十一年級在校修讀之會考科目成績總平均佔 40%、會考成績佔 60%，總分須達 70 分始可獲頒畢業證書。

■中等技工 (Tecnico Medio) 會考：考試日期約為每年 10/04

自一九五七年由哥國首座技職高中 Monseñor Sanabria 開辦，參加者可為技職高中或*社區專業教育學校畢業學生，其中在校專業科目成績總平均佔 20%、會考成績佔 80%，總分達 70 分者即可獲頒*中等技工 (Técnico Medio) 證書。

*技職高中：目前哥國全國共有 82 所技職高中、32 個專業科系。

*社區專業學校 (IPEC, Instituto Profesional Educación Comunitaria)：分布於哥國全國各社區，共十所，其入學年齡無嚴格限制，主要是提供高中分科教育肄、畢業生繼續學習機會，以通過會考獲得中等技工證書。

*中等技工：獲中等技工證書者，可到「技職教育研究改良中心」(CIPET, Centro Investigación Perfeccionamiento Educación Técnica) 繼續研習，兩年成績及格，即可獲教師職務 (Profesorado)。

資料來源：2002/1/31 哥國教育部品質控制及常量評估部門全國會考協調員
MSc.Esperanza Alfaro Sánchez 提供)

奧地利

高等教育

◆財政部長提出菁英大學主張

駐奧地利代表處文化組提供

奧地利聯邦財政部長 Karl-Heinz Grasser 最近提出發展菁英大學與精簡大學科系結構的主張，引起學界重視。

Grasser 於本年初接受奧地利「新聞報」(Die Presse)專訪時指出，目前奧地利大學政策頗多缺失，例如大學畢業人口比例偏低，大學教育費用高昂，中途輟學比例過高，且修業時間冗長等，因此，大學改革實為當務之急。

Grasser 認為，應檢視學生人數稀少的系所及大學存立的價值，但也贊同開設新的系所及設立新大學。

一年多以前，Grasser 在政府宣佈徵收大學學費後，曾提出裁併「蘭花系所」的主張(按，意味實用性不高的某些人文科學，例如「東方學系」)，引起頗多爭議。此次 Grasser 也提出了一具體的主張，包括：

- 合併現有大學，例如以現有的農業大學為主幹，成立「生命科學大學」，或將維也納大學醫學院及其它自然科學系所與農業大學等合併為新大學。維也納的三所藝術大學亦有重複系所，可合併為一至二所。
- 裁併重複或學生人數稀少的系所，如目前維也納大學、格拉茲大學、薩爾茲堡大學、及因斯布魯克大學同時設有系所；或維也納科技大學與應用藝術大學、美術學院均有設立的建築系應可略為裁減。
- 設立新的菁英系所或大學，如醫學大學。

此外，Grasser 也要求各大學在進行結構改革時，須證明具有自治及自給自足的能力。Grasser 主張，未來，奧地利大學改革後，將獲得具有完全權力能力的法人地位，並擁有更多自治權，各大學應可獲得基本的經費(總共金額約為國家總預算的 5%~6%)；各大學的改革，尤應包括在大學工作的人員調整以往的觀念，以承擔更多的責任。

資料來源：2002 年 1 月 10 日報紙 Die Presse

◆本學年大學生人數減少近 20%

駐奧地利代表處文化組提供

奧地利聯邦政府自本(2001/2002)學年起徵收大學學費，已導致全國大學在學人數大幅減少：根據奧地利教科文部最近公佈的正式統計資料顯示，本學年在普通大學及藝術大學註冊的正式生與非正式生合計有 19 萬 4776 人，較人(2000/2001)

學年減少19.7%。其中新生註冊人數2萬3112人，也較去年的2萬8613人減少13.8%。

以個別院校言，普通大學學生人數減幅最高的是格拉茲大學（Universität Graz）：該校上學年註冊學生3萬1565人，本學年2萬3827人，減少24.5%；其次是克拉根福特大學（Universität Klagenfurt），註冊學生6064人，較上學年減少21.3%。奧地利最大的維也納大學（Universität Wien）本學年註冊學生6萬7690人，較上學年減少15.8%。學生人數減幅最低的是維也納獸醫大學（Veterinärmedizinische Universität Wien），註冊人數2055人，較上學年少9%。

註冊在學人數未減反增的兩所大學分別是克林姆多瑙大學（Donau Universität Krems），註冊1739人，較上學年增加37%；另一所學校是維也納音樂暨表演藝術大學（Universität für Musik und darstellende Kunst Wien），註冊3203人，較上學年增加0.3%。其它藝術大學學生人數減幅介於10%到0.1%之間，亦較普通大學低。

本學年新生註冊人數方面，普通大學新生人數也有相當幅度的減少，其中克拉根福特大學（Universität Klagenfurt）減少22.6%，為各校之首，其次為林茲大學（Universität Linz），減少20.4%，維也納大學（Universität Wien）減少16.4%。僅僅里歐本礦業大學（Montanuniversität Leoben）及農業大學（Universität für Bodenkultur）兩校的新生註冊人數有增無減，其中里歐本礦業大學獲201名新生，較去年增加24.8%，農業大學獲408名新生，較去年增加6.8%。此外，奧地利六所藝術大學總共錄取802名新生，較去年增加1.5%。

奧地利各大學院校本學年新生註冊總人數為2萬3112人，尚略高於90年代歷年新生入學人數的平均值2萬2900；其中女生比例為58%，亦略高於上學年的57.5%。

資料來源：2002年1月17日報紙Der Standard網路版

南非

高等教育

◆南非高等教育機構整併方案

南非教育部長艾斯默自一九九九年上任後，即積極推動高等教育機構的整併，雖遭逢相當多的困難，卻不改其志，除了不顧反彈堅持將南非大學、維士達大學、南非技術學院整合為一外，日昨並發佈了全國高等教育工作小組之建議，預訂將現有之南非二十一所大學、十五所技術學院整併為二十一所。其重要建議有普利多利亞技術學院、西北省技術學院和北豪登技術學院合併；南非醫科大學和文達大學、北方省大學合併，帕契斯壯大學、西北省大學及維士達大學斯柏坑校區合併；開普半島技術學院和西開普大學合併，伊莉莎白港大學和技術學院合併；那它技術學院、曼高蘇圖技術學院和維士達大學沙坦校區合併；那它大學和德班西村大學合併；其他大學及技術學院則暫維持現狀，但必須加速進行平等法和地區合作計畫。

艾斯默部長之高等教育機構整併計畫對南非未來的高等教育在資源運用、人力調配、財務開支等等均有深遠的影響，但因機構整併後減少相當多之主管職務，預料亦會引起相當大的反彈，此方案能否順利執行尚待觀察。

日本

高等教育

◆國立大學對「遠山計畫」的反應

台北駐日經濟文化代表處提供

被稱為「遠山方案」的教育改革方案，震撼日本全國的國立大學。

該方案的正式名稱爲「日本大學構造改革方針」，然而目前都被冠以文科大臣遠山的姓氏，被眾人稱之爲「遠山方案」。

這項教育改革方針於二〇〇一年六月經由文科省公布，預計如果時間來得及的話，將於二〇〇四年度實施。俾在國立大學公法人化之前，先改革薄弱的財政基盤、增加國立大學的國際競爭力、改善其閉鎖而僵直的體質。

該大學結構改革方案的主軸爲：大膽採行大學的重編及整合，引進民間的經營手法及新思惟將之運用於大學的經營運作，從而培育能立足於世界最高水準的「三十所重點大學」。

另外，還將廢除區隔國、公、私立大學之分，以設置有研究所的大學爲對象，分別選出最優異的十所大學，給予重點式的預算分配挹注等新規劃案。

類此改革的研議方案，於一九九〇年代後半年行政改革爭議甫開始時，便已作爲國立大學行政組織瘦身化的象徵而開始進行。因之，大學相關人士均憂心忡忡地表示「此乃以效率爲優先的改革思惟」。

東京大學的小間篤副校長在作爲國際性研究能力指標之一的美國 ISI 公司的數據庫中調查過世界重要學術刊物所發表的論文篇數，並表示「日本的大學具備實力，然而現在卻被強制地進行急遽的教育改革，類似此種僅考量國家財政及行政改革的教育改革方案，其後果委實令人堪憂」。

雖然如此，文科省依舊請各大學於二〇〇二年度提出所規劃的重編或整合「藍圖」，這項指示無疑加速大學之間的生存競爭。

中小學教育

◆文科省中教審指示「高中生必讀三十冊書」書目

台北駐日經濟文化代表處提供

文科省的中央教育審議會、教育制度分科會於十二月十七日彙整如何充實幼兒時期至成人階段的教養教育的研議案。

其中，特別具體指示爲確實活用學生從小學、初中所獲得的基礎學力，有必要

硬性規定高中生「必讀的三十冊書籍」的書目，同時也建議務必厚植教授教養教育課程的重點大學。

該研議案還揭櫫何謂新時代所需的教養之定義，同時建議培育教養之方法為：「培育能夠確切地因應未知事態及新狀況的能力，同時栽培學生運用地球的廣度範疇視野，以及歷史性的觀點及多元化的觀點來考量事物的正反兩面的判斷」。

另外，該研議案中尚指陳幼兒階段至小學、初中的學習過程當中，有必要確實學好如何思考的相關知識及技巧，同時也建議在早自習時間實施朗誦文章的制度。

規定在高中階段必須閱讀三十冊書籍的原因，其用意在讓學生能夠透過書上的知識廣泛的接觸各種各樣的價值觀，培養學生能夠自行尋覓畢業論文的論題，並自行蒐集資料進行發表及討論的能力。

至於有關職業體驗方面，也建議有必要讓學生儘早接觸傳統藝術及傳統文化。

泰國

教育動態

◆泰國教育部長主張恢復鞭答體罰

駐泰國台北經濟文化辦事處提供

泰國教育部長素威一月二十日在一場有關教育改革的座談會中向數萬名教師以及學校管理人員表示，自鞭答體罰取消之後，學生越來越膽大妄為，因此主張恢復體罰，此話引起許多教育界人士和維護兒童權利人士的激烈反駁，教育部長居然不知教育學生的最好方式是多關心學生，恢復古董式懲罰顯示整個教育改革失敗，及教育部長根本不知如何正確糾正兒童。

◆泰國教育部推展華文教育

鑒於華文在世界舞台的地位日益重要，在泰國學習華文已形成一股不可抗拒的熱潮，國立和私立學校相繼開設華文班。因此泰國教育部民校教育委員會特別政策處，將對管轄下的所有華校予以補助，並舉辦華文教師培訓班。

