

戶外攀樹課程在融合教育中的實施與運用

教育脈動電子期刊編輯會 / 國家教育研究院

摘 要

本文介紹以一所國小五年級班級為例，探討如何利用戶外攀樹課程，透過對學習內容、歷程與環境的適性調整，協助特殊教育學生與同儕共同參與。文中也分享了如何透過課程調整與設計，落實多元包容價值，為戶外教育轉化為融合教育實踐場域，提供實務參考。

關鍵詞：攀樹、融合教育、特殊教育學生

戶外教育提供多元情境與實作經驗，可作為學校規劃融合課程的教學場域之一，如何透過適切的課程安排與學習支持，協助不同需求學生共同參與學習，為教育現場持續關注的課題。本刊編輯會特別擇選國教院電子報於2025年5月所發行第255期「研究紀要」專欄〈以攀樹課程提升特殊教育學生班級融合〉一文，由課程及教學研究中心黃彥融助理研究員撰寫，分享戶外教育促進班級融合之實施經驗。

文中以一所國小五年級班級為場域，描述如何從學習內容、歷程、環境及評量等面向進行課程調整，將攀樹活動納入課程規劃，說明相關教學安排與實施方式，並探討戶外攀樹課程作為教學媒介於融合教育中的運用情形，提供學校推動融合教育及戶外學習之參考。

[〈以攀樹課程提升特殊教育學生班級融合〉](#)